



**PROGRAMA PRESUPUESTAL 014
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y
SUPERIOR
EJERCICIO FISCAL 2022**

PAE 2023

Índice

Índice	3
Introducción	5
Objetivo.....	6
Objetivos específicos	6
Alcance	6
Metodología	7
Antecedentes:	15
I. Característica del programa.....	16
II. Justificación de la creación y el diseño del programa	21
III. Contribución del programa a las metas y objetivos estatales	34
IV. Población Potencial, Objetivo y mecanismos de elegibilidad	41
Población potencial y objetivo.....	42
Mecanismos de elegibilidad	49
V. Padrón de Beneficiarios y Mecanismos de atención.....	55
Padrón de beneficiarios	55
Mecanismos de atención y entrega del apoyo	56
VI. Matriz de Indicadores para Resultados	59
De la lógica vertical de la Matriz de Indicadores para Resultados.....	59
De la lógica horizontal de la Matriz de Indicadores para Resultados.....	79
Valoración final de la MIR	108
VII. Presupuesto y Rendición de cuentas	110
Registro de operaciones programáticas y presupuestales	110

Rendición de cuentas	113
VIII. Análisis de posibles complementariedades y coincidencias con otros programas federales	117
Análisis de fortaleza Oportunidades, Debilidades, Amenazas y Recomendaciones	119
Conclusiones	122
Anexos.....	129
Anexo 1 Metodología para la cuantificación de las poblaciones Potencial y Objetivo	130
Anexo 2 “Procedimiento para la actualización de la base de datos de beneficiarios”.	131
Anexo 3. Matriz de Indicadores para resultados	134
Anexo 4 “Indicadores”	138
Anexo 5. “Metas del Programa”	184
Anexo 6 “Propuesta de mejora de la Matriz de Indicadores para Resultados”	206
Anexo 7. “Gasto desglosados del Programa y criterios de clasificación”	244
Anexo 8. “Complementariedad y coincidencias entre programas y/o acciones de desarrollo social.....	245
Bibliografía	247

Introducción

La presente evaluación tiene como objetivo retroalimentar su diseño, gestión y resultados a través del análisis de la lógica vertical y horizontal del programa; además, de valorar su diseño con base a la aplicación de la Metodología de Marco Lógico.

Cabe señalar que el Programa está integrado por 11 instituciones más la cabeza de sector (SEDUC) quién es la que coordina el programa.

La evaluación está dividida en 8 apartados en la cual, se evalúa la metodología de la población potencial y objetivo; padrón de beneficiario y mecanismo de elegibilidad, donde se hace una amplia descripción sobre los procedimientos de actualización de la base datos; La Matriz de Indicadores para Resultados en la que se valora la lógica vertical y horizontal del programa, Rendición de cuentas y análisis de posibles complementariedades.

La valoración final del documento fue de 3.52 de 4 de cuatro como valoración máxima, lo que representó el **88** de cumplimiento.

De igual manera, la MIR se identificaron 151 indicadores, todos ellos con fichas técnicas proporcionadas por las instituciones educativas, los cuales tuvieron algunas observaciones que son propuestas para mejorarlo.

Una de las características de la MIR es que es muy compleja poder valorar el desempeño, por la enorme cantidad de indicadores, es por ello que se hizo un ejercicio de organización agrupados por nivel educativo: Educación Media Superior, Educación Superior, Capacitación para el Trabajo y Secretaría de Educación.

Objetivo

Evaluar el diseño del Programa de Educación Media Superior y Superior con la finalidad de proveer información que retroalimente su diseño, gestión y resultados.

Objetivos específicos

- Analizar la justificación de la creación y diseño del programa;
- Identificar y analizar su vinculación con la planeación sectorial y nacional;
- Identificar a sus poblaciones y mecanismos de atención;
- Analizar el funcionamiento y operación del padrón de beneficiarios y la entrega de apoyos;
- Analizar la consistencia entre su diseño y la normatividad aplicable;
- Identificar el registro de operaciones presupuestales y rendición de cuentas, e
- Identificar posibles complementariedades y/o coincidencias con otros programas federales.

Alcance

Identificar hallazgos y recomendaciones a partir del análisis de la congruencia del diseño del Programa Presupuestario **014 “Programa de Educación Media Superior y Superior”** Ejercicio Fiscal 2022, PAE 2023 a partir de un análisis de gabinete con base en la documentación normativa del programa, así como de la información disponible sobre la cobertura del programa a la fecha de realización de la evaluación.

Metodología

La Metodología está basada en los Términos de Referencia Emitidos por la CONEVAL en materia de Evaluación de Diseño, lo cual, consiste en 30 preguntas divididas en siete apartados.

Cuadro 2. Apartados de la Evaluación

APARTADO	PREGUNTAS	TOTAL
Justificación de la creación y del diseño del programa	1 a 3	3
Contribución a las metas y objetivos nacionales	4 a 6	3
Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad	7 a 12	6
Padrón de beneficiarios y mecanismos de atención	13 a 15	3
Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)	16 a 26	11
Presupuesto y rendición de cuentas	27 a 29	3
Complementariedades y coincidencias con otros programas federales y/ o acciones de desarrollo social	30	1
TOTAL		30

La evaluación se realizará mediante un análisis de gabinete con base en información proporcionada por la dependencia o entidad responsable del programa, así como información adicional que se considere necesaria para justificar su análisis. En este contexto, se entiende por análisis de gabinete al conjunto de actividades que involucra el acopio, la organización y la valoración de información

concentrada en registros administrativos, bases de datos, evaluaciones internas y/o externas y documentación pública. Sin embargo, se podrán programar y llevar a cabo entrevistas con responsables de los programas y/o personal de la unidad de evaluación y/o planeación de la dependencia coordinadora.

Criterios generales para responder a las preguntas

Los siete apartados incluyen preguntas específicas, de las que **24** deben ser respondidas mediante un esquema binario (**SÍ/NO**) sustentando con evidencia documental y haciendo explícitos los principales argumentos empleados en el análisis. En los casos en que la respuesta sea **SÍ**, se debe seleccionar uno de cuatro niveles de respuesta definidos para cada pregunta.

Las **seis** preguntas que no tienen respuestas binarias (por lo que no incluyen niveles de respuestas) se deben responder con base en un análisis sustentado en evidencia documental y haciendo explícitos los principales argumentos empleados en el mismo.

I. Formato de respuesta

Cada una de las preguntas debe responderse en **un máximo de una cuartilla** e incluir los siguientes conceptos:

1. la pregunta;
2. la respuesta binaria (**SÍ/NO**) o abierta;
 - para las respuestas binarias y en los casos en los que la respuesta sea **SÍ**, el nivel de respuesta (que incluya el número y la oración), y
3. el análisis que justifique la respuesta.

II. Consideraciones para dar respuesta

Para las preguntas que deben responderse de manera binaria (**SÍ/NO**), se debe considerar lo siguiente:

- *Determinación de la respuesta binaria (SÍ/NO)*. Cuando el programa no cuenta con documentos ni evidencias para dar respuesta a la pregunta se considera información *inexistente* y, por lo tanto, la respuesta es “**No**”.
- Si el programa cuenta con información para responder la pregunta, es decir, la respuesta es “**Sí**”, se procede a precisar uno de cuatro niveles de respuesta, considerando los criterios establecidos en cada nivel.

Se podrá responder “*No aplica*” a alguna(s) de las preguntas sólo cuando las particularidades del programa evaluado no permitan responder a la pregunta. De presentarse el caso, se deben explicar las causas y los motivos de por qué “*No aplica*” en el espacio para la respuesta. El CONEVAL podrá solicitar que se analicen nuevamente las preguntas en las que se haya respondido “*No aplica*”.

Para el total de las preguntas, los Términos de Referencia incluyen los siguientes cuatro aspectos que se deben considerar al responder:

1. De manera enunciativa más no limitativa, *elementos con los que debe justificar su valoración*, así como la información que se debe incluir en la respuesta o en anexos.
2. *Fuentes de información mínimas* a utilizar para la respuesta. Se podrán utilizar otras fuentes de información que se consideren necesarias.
3. *Congruencia entre respuestas*. En caso de que la pregunta analizada tenga relación con otra(s), se señala(n) la(s) pregunta(s) con la(s) que

debe haber coherencia en la(s) repuesta(s). Lo anterior no implica, en el caso de las preguntas con respuesta binaria, que el nivel de respuesta otorgado a las preguntas relacionadas tenga que ser el mismo, sino que la argumentación sea consistente.

4. La Evaluación en materia de Diseño considera la entrega de ocho anexos, de los cuales, cuatro cuentan con un formato predeterminado por el CONEVAL, y los restantes pueden elaborarse en formato libre. En el siguiente cuadro se enlistan los ocho anexos, especificando la pregunta con la que se relaciona y el tipo de formato que le corresponde:

NO.	NOMBRE DEL ANEXO	PREGUNTA	TIPO DE FORMATO
1	Metodología para la cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo	7	Formato Libre
2	Procedimiento para la actualización de la base de datos de beneficiarios	8	
3	Matriz de Indicadores para Resultados	16 y 20	Formato predeterminado
4	Indicadores	21 y 22	
5	Metas del programa	23	
6	Propuesta de mejora de la Matriz de Indicadores para Resultados	26	Formato libre
7	Gastos desglosados del programa y criterios de clasificación		Formato libre
8	Complementariedad y coincidencias entre programas federales y/o acciones de desarrollo social	30	Formato predeterminado

1. Valoración final

Se incluirá la valoración cuantitativa promedio por sección y la valoración cuantitativa global a partir de la valoración por niveles.

La valoración cuantitativa por sección se obtendrá en dividir la puntuación total obtenida en cada sección de la evaluación entre el número de preguntas con valoración cuantitativa aplicable que la integran, sin considerar las que se hayan identificado como “No aplica”.

Para anterior, se deberá describir el máximo de preguntas y el máximo de puntuación, de tal manera que, la valoración cuantitativa resultará de la puntuación máxima entre el total de preguntas.

2. Plan de trabajo

Actividades prioritarias

1. Analizar la relación del árbol de problema, árbol de objetivos con la MIR del Programa.
2. Asegurar que las acciones de las dependencias estén contempladas en la MIR general del Programa.
 - 2.1. Solicitar a las instituciones involucradas el propósito de su programa estratégico y los componentes (productos) con los que actualmente están trabajando y están contemplados dentro de su MIR. Previamente se

- elaborará un instrumento de recolección de datos (instrumento A); como evidencia se solicita la MIR 2022.
- 2.2. Identificar y unificar las actividades de las dependencias de acuerdo con su propósito, componente y actividades
 - 2.3. Solicitar a las instituciones las Fichas técnicas de sus indicadores.
 - 2.4. Proponer la adecuación necesaria de acuerdo con la metodología del marco lógico y la guía para la elaboración de la MIR.
3. Identificar que los indicadores propuestos sean relevantes, es decir, que estén orientados a mejorar el resultado del programa y a medir avances.
 4. Valoración final del diseño.
 5. Realización del FODA, Hallazgos y recomendaciones.
 6. Conclusiones.
 7. Integración del documento final
 8. Presentación

Anexo. Instrumento de recolección A

Para contemplar el cuestionario en línea a través de Google Form.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuál es el propósito contemplado en la MIR institucional? Se menciona en la MIR institucional.2. ¿Qué problema atiende dicho propósito. Esto lo obtiene del árbol de problemas actualizado. |
|--|

3. ¿Cuáles son los componentes o programas que aplica su institución para atender el problema o necesidad? Contemplados en la MIR. De preferencia enunciar los tres más preponderantes en orden ascendente.

4. ¿los programas que aplica actualmente o productos que obtiene para resolver el problema, están contemplados en la MIR actual de su institución?

a. Sí 2. No

4.1 Si su respuesta fue No, mencione otros componente o productos que no se están contemplando en la MIR Actual pero que se están haciendo.

5. Si está atendiendo otras problemáticas, no contempladas en la MIR actual de su institución, contéplelo y que programas o productos está ejecutando para resolverlo.

ARBOL DE PROBLEMAS, ARBOL DE OBJETIVOS, MIR

Consideraciones anexas de trabajo

Análisis de los medios de verificación. Uno de los puntos importantes que se señalan: Medios de verificación el cual debe de cumplir con ciertas características: Nombre completo del documento que sustenta la información, Nombre del área que genera o publica la información, Periodicidad con que se genera el documento (debe de coincidir con la frecuencia de medición del indicador), Liga a la página de la que se obtiene la información (Sí es el caso). (Manual para el diseño y construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de los programas sociales de México, CONEVAL. México, DF. 2013)

Para el análisis de los indicadores se tomaron los criterios de:

- Calidad: El nombre del indicador es autoexplicativo, la fórmula es congruente y la definición es clara y ayuda a entender lo que se quiere medir.
- Relevante: Se analiza si existen factores relevantes con respecto al objetivo de la MIR planteada.
- Económico: Si no implica costos onerosos para generar la información
- Adecuado: Sí el indicador permite realizar juicio de valor sobre el desempeño del programa.
- Meta: Sí el indicador incluye las metas y que son congruentes con el indicador.

Antecedentes:

El Pp 014 Programa de Educación Media Superior y Superior es el resultado de la fusión de varios programas presupuestales a fines con el mismo objetivo y actualmente la dependencia responsable es la Secretaría de Educación del Estado de Campeche.

Las instituciones que actualmente conforman el Pp son:

- Secretaría de Educación
- Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Campeche (ICATCAM)
- Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche (CECYTEC)
- Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche (COBACAM)
- Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Campeche (CONALEP)
- Instituto Superior de Calkiní en el Estado de Campeche (ITESCAM)
- Instituto Tecnológico Superior de Escárcega (ITSESCÁRCEGA)
- Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM)
- Instituto Tecnológico Superior de Hopelchén (ITSHOPELCHÉN)
- Universidad Tecnológica de Campeche (UTCAM)
- Universidad Tecnológica de Candelaria (UTECAN)
- Universidad Tecnológica de Calakmul (UTCALAKMUL)

I. Característica del programa

1. Identificación del programa:

Nombre del programa: Pp014 Programa de Educación Media Superior y Superior

Modalidad: “U” Para otorgar subsidios no sujetos a reglas de operación, en su caso, se otorgan mediante convenios.

Dependencia o unidad responsable: Secretaría de Educación

Año a evaluar: 2022

Tipo de evaluación: Diseño

2. Problema o necesidad que busca atender

De acuerdo con la institución coordinadora, la problemática planteada es:

La población de 15 a 23 años de campeche no encuentra vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y mercado laboral¹

3. Metas de objetivos estatales con que se vincula

Objetivo 3: Promover la cobertura educativa universal con calidad y pertinencia para todos los niveles educativos, donde los alumnos cuenten con las competencias necesarias para desarrollarse en todos los ámbitos de su vida.

¹ Sin embargo, todas las instituciones presentaron diferentes problemáticas como podrá observarse más adelante

Objetivo 4. Impulsar la educación inclusiva y con perspectiva de género en todos los niveles que permita potenciar las capacidades de las personas.

4. Descripción de los objetivos del programa, así como de los bienes y/o servicios que ofrece

La población estudiantil de 15 a 23 años de edad concluyen satisfactoriamente la educación Media Superior y Superior de calidad

Componente:

Servicio de Educación Media Superior

0213 Servicios de Educación Media superior y tecnológica proporcionado

0214 Servicios educativos integrales proporcionados

Servicio de Educación Superior

0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado

0218 Vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados

Capacitación para el Trabajo

0215 Capacitación para y en el trabajo a la población demandante proporcionada

0216 Certificación en competencias laborales a la población demandante otorgadas

Secretaría de Educación

0096 Educación Media Superior y Superior brindado

5. Identificación y cuantificación de la población potencial, objetivo y atendida (desagregada por sexo, grupos de edad, población indígena y entidad federativa, cuando aplique)

Población estudiantil de 15 a 23 años de edad

De acuerdo con la naturaleza del programa se contemplan las siguientes poblaciones objetivos:

Educación Media Superior: población estudiantil de 15 a 18 años;
Nivel superior: población de 18 a 23 años y para el caso la población en edad de trabajar es de 15 a 64 años. Éste último dato corresponde a la población atendida por el Instituto de Capacitación para el Trabajo (ICATCAM), sin embargo, no se menciona en el propósito del programa.

6. Cobertura y mecanismos de focalización

El alcance del programa es estatal. Cada institución educativa tiene su propia metodología para focalizar a su población beneficiada. En algunos casos, contemplan su población potencial haciendo referencia a su área de influencia.

7. Presupuesto aprobado 2022²

54 millones 397 mil 690 pesos (modalidad “E”)

589 millones 753 mil 696 (Modalidad “U”)

Total: \$644,151,386

8. Principales metas de Fin, Propósito y Componentes

De acuerdo con la MIR, Se plantean dos metas en el fin: el primero refiere de tener 33% de eficiencia terminal en la educación media superior y el segundo obtener un 75% de absorción en la educación superior.

Con relación al propósito se plantea como indicador, el porcentaje de abandono escolar del 20% a nivel media superior y 18% de abandono escolar para el nivel superior.

Con relación a los componentes, el nivel superior contempla los siguientes componentes: Servicios de Educación Media Superior y Tecnológico proporcionado, Servicios educativos integrales proporcionados.

Para la educación superior, los componentes: Servicio Educativo Integral y de Calidad Proporcionado, vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados.

Y en el caso de la institución de capacitación para el trabajo contemplan dos componentes: Capacitación para y en el trabajo a la población demandante proporcionada y Certificación en competencias laborales a la población demandante otorgadas.

9. Valoración del diseño del programa respecto de la atención del problema o necesidad

² De acuerdo con la Ley de Presupuesto de Egresos del Estado de Campeche para el Ejercicio Fiscal 2022 (Periódico Oficial del Estado, 16 de diciembre 2021).

Nota aclaratoria: a partir del acuerdo al POE en abril 2023, todos caen en la modalidad “U”.

La problemática expuesta del programa no tiene coincidencia con el propósito expuesto en el programa, mientras que en el árbol de objetivos busca que la población de 15 a 29 años se vincule al sector laboral, el propósito de la MIR hace referencia a la conclusión de la educación superior.

Árbol de objetivos		MIR del Programa
“La población de 15 a 23 años de Campeche, cuenta con vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y mercado laboral	≠	La población estudiantil de 15 a 23 años de edad concluye satisfactoriamente la educación Media Superior y Superior de calidad

En el propósito no se está incluyendo lo relacionado con capacitación para el trabajo, así como, la no integración de toda la población productiva que es hasta los 65 años.

Por el tipo de población que se presentan, la cobertura es diferente, por lo cual, se podría derivar cuatro MIR: Educación Media Superior, Educación Superior, Educación para el trabajo y una relacionado con la Secretaría de Educación.

II. Justificación de la creación y el diseño del programa

1. El problema o necesidad prioritaria que busca resolver el programa está identificado en un documento que cuenta con la siguiente información:

- a) El problema o necesidad se formula como un hecho negativo o como una situación que puede ser revertida.
- b) Se define la población que tiene el problema o necesidad.
- c) Se define el plazo para su revisión y su actualización.

Respuesta: Sí, nivel 2

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• El programa tiene identificado el problema o necesidad que busca resolver, y• El problema no cumple con las características establecidas en la pregunta.
2	<ul style="list-style-type: none">• El programa tiene identificado el problema o necesidad que busca resolver, y• El problema cumple con al menos una de las características establecidas en la pregunta.
3	<ul style="list-style-type: none">• El programa tiene identificado el problema o necesidad que busca resolver, y• El problema cumple con dos de las características establecidas en la pregunta.
4	<ul style="list-style-type: none">• El programa tiene identificado el problema o necesidad que busca resolver, y• El problema cumple con todas las características establecidas en la pregunta.

La problemática está identificada en un árbol de problemas, el cual se plantea como: “La población de 15 a 23 años de Campeche no encuentra vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y mercado laboral”.

La problemática se plantea como un hecho negativo que puede ser revertido.

“...no encuentra vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y mercado laboral”

Y la población objetivo refiere a la población de 15 a 23 años, sin embargo, no se está contemplando a toda la población en edad productiva que es hasta 65 años edad. Esta última población es contemplada por el ICATCAM. Es por esta razón por la cual se otorga el nivel 2.

Como dato adicional, se pudo advertir que las instituciones educativas tienen diferentes árboles de problemas y objetivos institucionales, de acuerdo con las evidencias presentadas, alineándose solo como requisito a la MIR Pp014.

Como se puede observar en la Tabla 1 en la Educación Media Superior y Tecnológica, CONALEP y COBACAM comparten la misma problemática que el alto Índice de Deserción Escolar, en tanto que para CECyTEC la problemática que atiende es el bajo nivel de atención y cobertura de Educación Media Superior Tecnológica en el Estado.

Por otro lado, a nivel Superior, las instituciones como ITESCHAM, UTCAM, ITS Hopelchén UTCAN, UT Calakmul la problemática principal es la eficiencia terminal

n sus estudiantes, en tanto que ITSEscárcega, ITESCAM Calkiní, Secretaría de Educación e incluso ITCAM (con población objetivo diferente) atiende el problema de que los jóvenes no encuentran vinculación laboral de acuerdo con las necesidades del sector productivo y mercado laboral.

Tabla 1. Relación de problemáticas por institución educativa, 2022.

Nombre de la Institución	Problemática (árbol de problemas)
CONALEP	Alto índice de deserción escolar en el nivel Medio Superior
COBACAM	Alto índice de deserción escolar en el nivel Medio Superior
CECyTEC	Bajo nivel de atención y cobertura de Educación Media Superior Tecnológica en el Estado.
ITESCHAM	Jóvenes de educación superior no concluyen su formación personal competente con una amplia cultura científica-tecnológica
UTCAM	Jóvenes de educación superior tecnológica no concluyen su formación profesional con una amplia cultura científica tecnológica y con las competencias necesarias para su inserción en el mercado laboral
ITSHOPELCHÉN	Jóvenes de educación superior tecnológica no concluyen su formación profesional con una amplia cultura científica tecnológica y con las competencias necesarias para su inserción en el mercado laboral
ITSESCÁRCEGA	La población de 15 a 23 años de Campeche no encuentra vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y mercado laboral
ITESCAM	La población de 15 a 23 años de Campeche no encuentra vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y mercado laboral
ICATCAM	La población de 15 a 65 años de edad del estado de Campeche no encuentra vinculación laboral que atienda las necesidades del Sector productivo y del mercado laboral
UTECAN	Los jóvenes de nivel educación superior tecnológica no concluyen su formación profesional competente con una amplia cultura científica-tecnológica*
UTCALAKMUL	Jóvenes de educación superior no concluyen su formación personal competente con una amplia cultura científica-tecnológica y con las competencias necesarias para su inserción en el mercado laboral
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	La población de 15 a 23 años de Campeche no encuentra vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y mercado laboral

*Retomado de la evaluación de diseño del UTCAN 2023. No presenta evidencia del árbol de problemas, ni de objetivos.

Fuente: Árbol de problemas de problemas de cada una de las instituciones educativas señaladas en la tabla.

Uno de los hallazgos identificados en la evaluación es que, si bien es cierto que hay una sola MIR para el programa, las instituciones educativas enviaron como evidencia, la MIR con los componentes y las actividades planteada del programa; pero tenían propuestas de propósitos y fines diferentes.

Como análisis adicional, si consideramos como un hecho negativo (problemática) los propósitos identificados en la MIR que nos enviaron como evidencia las diferentes las instituciones educativas se tienen lo siguiente:

Como se puede observar en la Tabla 2, la problemática 1, 2 y 4 guardan cierta relación con la población objetivo. De modo que se señala como población objetivo a los egresados de nivel medio superior y superior (población de 15 a 23 años que se contempla en la problemática 3), además se incluye a la Población Económicamente Activa (PEA), mismo que hace referencia a la población objetivo de la problemática 1.

Por otro lado, la problemática No. 3 se enfoca a jóvenes de educación superior tecnológica, que es más un objetivo más institucional.

Con relación al hecho negativo planteado que se pretende revertir, en las 4 problemáticas se menciona que “no encuentran vinculación con el mercado laboral”

Tabla 2. Hechos negativos identificadas para el mismo programa presupuestal 14 a partir del propósito propuestos por las instituciones educativas..

Número	Institución	Hecho negativo
1	CONALEP COBACAM CECyTEC ITSHOPELCHÉN ITSESCÁRCEGA UTECAN UTCALAKMUL ICATCAM	Los egresados de los niveles media superior y superior, y la Población Económica Activa no se vinculan al mercado laboral o generan investigación científica para el desarrollo social y económico*
2	ITESCHAM ITESCAM	La población estudiantil de 15 años y más, no concluyen satisfactoriamente la educación media superior y superior y de formación para el trabajo
3	UTCAM	Jóvenes de educación superior tecnológica no concluyen su formación profesional competente con una amplia cultura científica-tecnológica
4	SEDUC	La población estudiantil de 15 a 23 años de edad no concluyen satisfactoriamente la educación Media Superior y Superior de calidad

f*Aun cuando 8 de las 12 instituciones educativas tienen un hecho negativo similar, considerando la forma negativa del propósito.

Recomendación

Se recomienda unificar la problemática del programa, ya que, es muy disperso y no tiene una relación directa con el propósito del programa. Para ello, se sugiere aplicar la MIR inversa del programa partiendo de la problemática **“Los egresados de los niveles media superior y superior, y la Población Económica Activa no se vinculan al mercado laboral o generan investigación científica para el desarrollo social y económico”**, ya que, el 66.7% de las instituciones educativas están alineadas a este propósito.

2. Existe un diagnóstico del problema que atiende el programa que describa de manera específica:

- a) Causas, efectos y características del problema.**
- b) Cuantificación y características de la población que presenta el problema.**
- c) Ubicación territorial de la población que presenta el problema.**
- d) El plazo para la revisión y actualización del diagnóstico.**

Respuesta: Sí, nivel 3

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con un diagnóstico del problema que atiende el programa.• El diagnóstico no cumple con las características establecidas en la pregunta.
2	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con un diagnóstico del problema que atiende el programa.• El diagnóstico cumple con una de las características establecidas en la pregunta.
3	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con un diagnóstico del problema que atiende el programa.• El diagnóstico cumple con dos de las características establecidas en la pregunta.

4	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con un diagnóstico del problema que atiende el programa.• El diagnóstico cumple con todas las características establecidas en la pregunta.
---	--

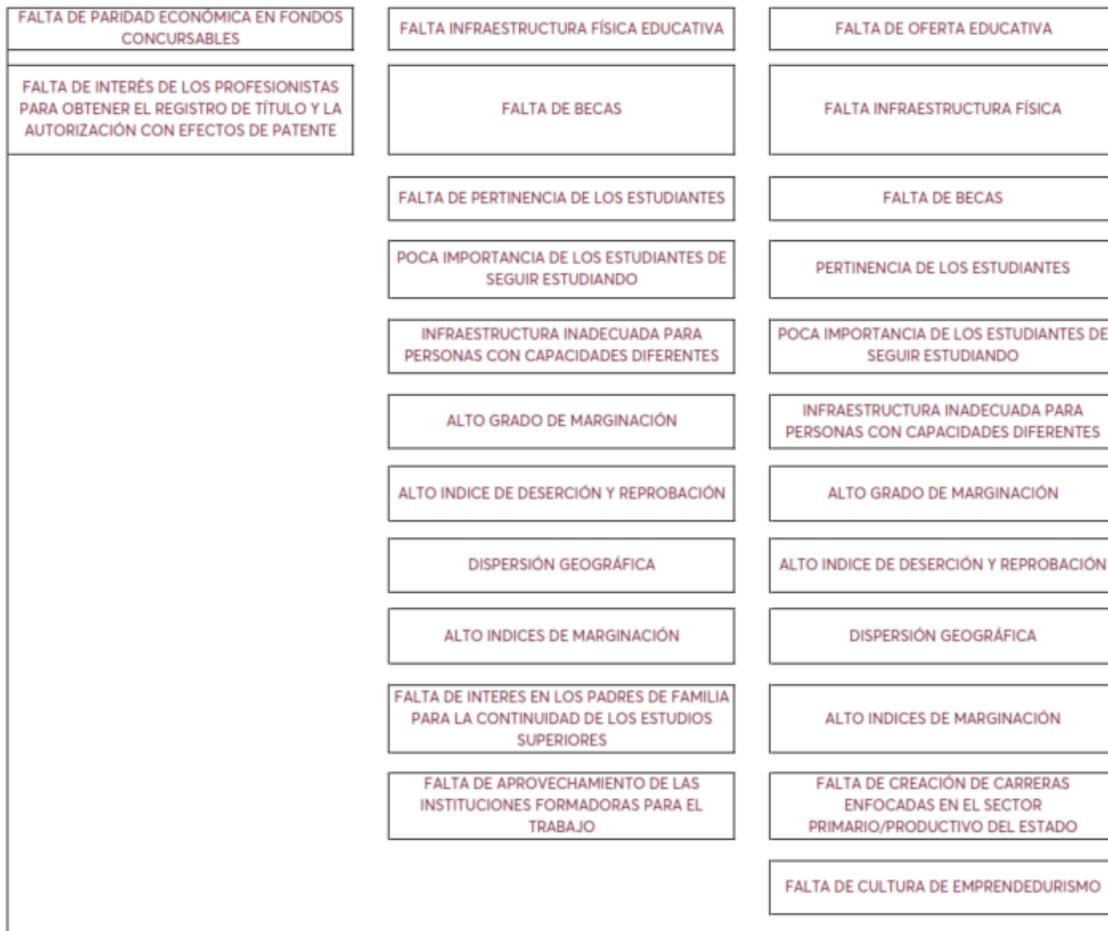
Un diagnóstico como tal para el Pp 014 no existe, sin embargo, en el Programa Sectorial de Educación 2022-2027 se tiene un diagnóstico general de la situación de la Educación Media Superior y Superior y de Capacitación para el trabajo. No obstante, este solo es un parámetro a nivel estatal, puesto que, en el programa que se evalúa solo se contempla 11 instituciones educativas desconcentradas.

Cabe señalar que el 91% de las instituciones cuenta con un diagnóstico o tienen un programa institucional, en el cual, se incluye un diagnóstico.

Como se había mencionado anteriormente, se presentaron diferentes versiones en la problemática, pero en todas ellas se presenta a modo de resumen generalizado. A continuación, se exponen dos casos:

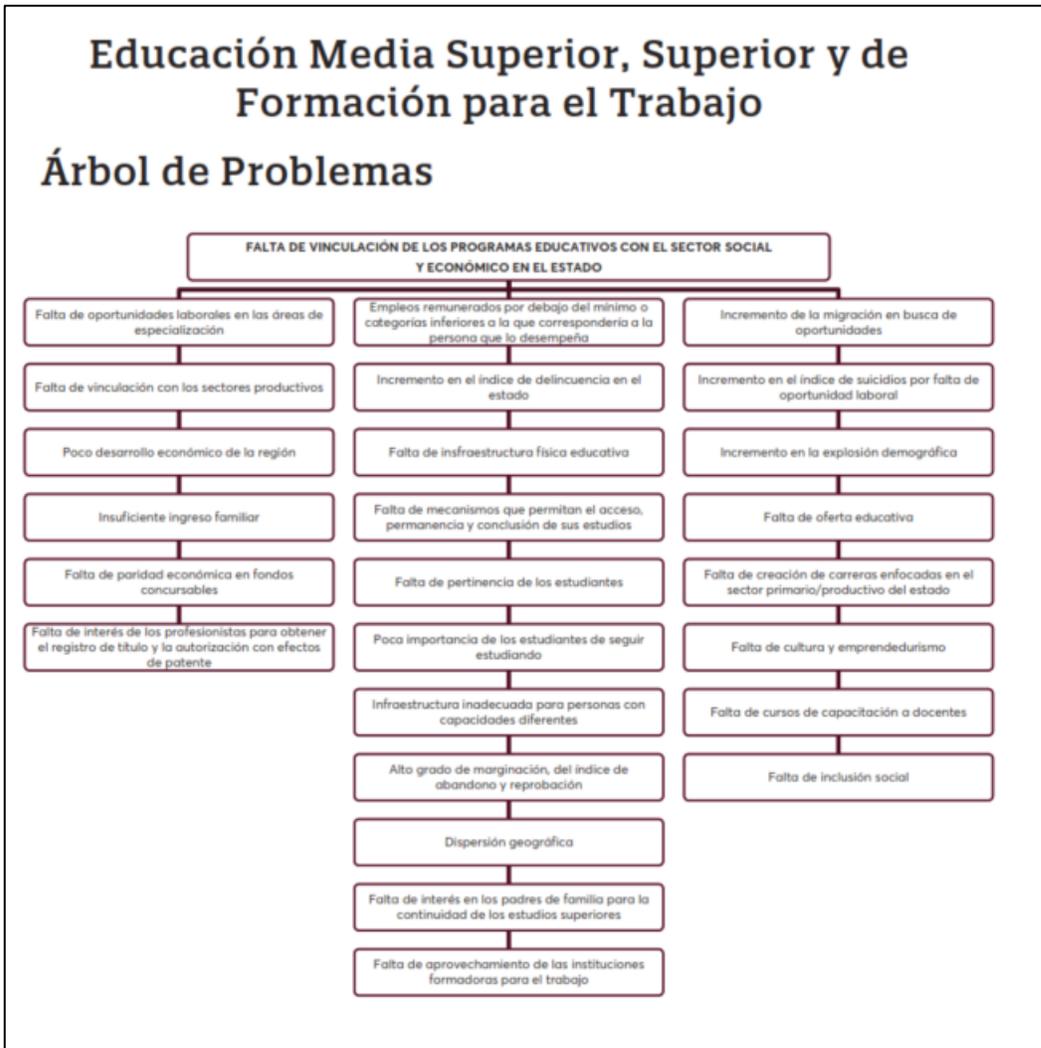
En el caso de SEDUC, que es cabeza de sector, identifica tres problemas principales: Falta de partida económica en fondos concursables, falta infraestructura física educativa y falta de oferta educativa. Sin embargo, en la Figura 1 se puede observar otras problemáticas que son repetitivas, como lo son: Falta de becas, falta de pertinencia de los estudiantes, infraestructura inadecuada para personas con capacidades diferentes, alto grado de marginación, alto índice de deserción y reprobación

Figura 1. Causas del problema del Pp 14 Educación Media Superior y Superior.



Es de señalar que, en el Plan Sectorial de Educación 2022-2027 existe un árbol de problemas, sin embargo, este tiene como principal problemática la **falta de vinculación de los programas educativos con el sector social y económico en el Estado, la cual recae en la población objetivo de 15 a 65 años**. Esto lo podemos observar en la Figura 2

Figura 2. Árbol de problemas de la Educación Media Superior, Superior y de Formación para el Trabajo.



Nota: Figura extraída del Programa Sectorial de Educación 2022-2027 página 89.

Recomendación

Realizar un diagnóstico focalizado al Pp 014 en el que se sustente la problemática y se establezca plazos de revisión y actualización.

3. ¿Existe justificación teórica o empírica documentada que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo?

Respuesta: Sí, nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con una justificación teórica o empírica documentada que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo en la población objetivo
2	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con una justificación teórica o empírica documentada que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo en la población objetivo, y• La justificación teórica o empírica documentada es consistente con el diagnóstico del problema.
3	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con una justificación teórica o empírica documentada que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo en la población objetivo, y• La justificación teórica o empírica documentada es consistente con el diagnóstico del problema, y• Existe(n) evidencia(s) (nacional o internacional) de los efectos positivos atribuibles a los beneficios o los apoyos otorgados a la población objetivo.
4	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con una justificación teórica o empírica documentada que sustente el tipo de intervención que el programa lleva a cabo en la población objetivo, y• La justificación teórica o empírica documentada es consistente con el diagnóstico del problema, y• Existe(n) evidencia(s) (nacional o internacional) de los efectos positivos atribuibles a los beneficios o apoyos otorgados a la población objetivo.• Existe(n) evidencia(s) (nacional o internacional) de que la intervención es más eficaz para atender la problemática que otras alternativas.

Se cumple con todos los requisitos establecidos en esta pregunta.

La Educación Media Superior y Superior tiene sustento legal en el artículo 3 de la Constitución Política Mexicana en el que se señala que

“Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia”.

Y la fracción X de este artículo refiere a:

“La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado. Las autoridades federales y locales establecerán políticas para fomentar la inclusión, permanencia y continuidad, en términos que la ley señale. Asimismo, proporcionarán medios de acceso a este tipo educativo para las personas que cumplan con los requisitos dispuestos por las instituciones públicas”.

De igual manera, en el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 (PED 2021-2027) se describe la situación de la Educación Media Superior y Superior, donde se señalan los principales indicadores de educación, tales como, los índices de cobertura, deserción, eficiencia terminal y absorción.

De acuerdo con los datos obtenidos del PED 2021-2027, en el ciclo 2020-2021 se obtuvo una matrícula en educación media superior de 38 mil 86 alumnos en 154 instituciones públicas y privadas, de las cuales se logró una cobertura del 74.7%, una deserción escolar de 9.5% y una eficiencia terminal de 58.8% con un nivel de absorción de 107.7%.

Por otro lado, el nivel de Educación superior durante el ciclo escolar señalado, registraron una matrícula de 40,432 alumnos, de los cuales, 75% cursan el nivel de licenciatura, 3% técnico superior y 22% cursan algún posgrado. Los indicadores señalan que se tuvo una cobertura del 47.5%, la deserción escolar de 4.3% y la absorción de 99.3%.

Derivado del PED 2021-2027, también se cuenta con el Programa Sectorial de Educación 2022-2027, en donde se establecen objetivo y metas; así como, los retos que enfrenta el sistema educativo tales como aumentar la cobertura de la educación media superior y superior, fomentar la educación basada en habilidades profesionales, valores y principios, así como desarrollar nuevos entornos de aprendizaje que propicien mayor justicia, equidad social y solidaridad.

III. Contribución del programa a las metas y objetivos estatales

4. El Propósito del programa está vinculado con los objetivos del programa sectorial, especial o institucional considerando que:

- a) Existen conceptos comunes entre el Propósito y los objetivos del programa sectorial, especial o institucional, por ejemplo: población objetivo.
- b) El logro del Propósito aporta al cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional.

Respuesta: Sí, 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con un documento en el que se establece la relación del Propósito con los objetivos(s) del programa sectorial, especial o institucional, y• No es posible determinar vinculación con los aspectos establecidos en la pregunta.
2	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con un documento en el que se establece la relación del Propósito con los objetivos(s) del programa sectorial, especial o institucional, y• Es posible determinar vinculación con uno de los aspectos establecidos en la pregunta.
3	<ul style="list-style-type: none">• El programa cuenta con un documento en el que se establece la relación del Propósito con los objetivos(s) del programa sectorial, especial o institucional, y• Es posible determinar vinculación con todos los aspectos establecidos en la pregunta.

Nivel	Criterios
4	<ul style="list-style-type: none"> • El programa cuenta con un documento en el que se establece la relación del Propósito con los objetivos(s) del programa sectorial, especial o institucional, y • Es posible determinar vinculación con todos los aspectos establecidos en la pregunta, y • El logro del Propósito es suficiente para el cumplimiento de alguna(s) de la(s) meta(s) de alguno(s) de los objetivos del programa sectorial, especial o institucional.

Partiendo de la metodología del Marco Lógico, en la cual, el propósito se deriva árbol de objetivos; aunado a ello, por ejemplo, en el propósito planteado en la MIR, tiene un enfoque diferente, tal y como se puede observar en la Tabla 3. En el árbol de objetivo central refiere a la población de 15 a 23 años, y se plantea que se busca la vinculación laboral, en tanto que, la MIR del programa hace referencia a la misma población (agregando la palabra estudiantil) pero, esta se ocupa por atender la eficiencia terminal.

Tabla 3. Enfoque de los propósitos planteados en el árbol de problemas y en la MIR del Programa 014

Árbol de objetivos	MIR del Programa
"La población de 15 a 23 años de Campeche, cuenta con vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y mercado laboral	La población estudiantil de 15 a 23 años de edad concluye satisfactoriamente la educación Media Superior y Superior de calidad

Fuente: SEDUC, Árbol de objetivo y MIR del Programa

Considerando el propósito del Pp14 plasmado en la MIR, este se encuentra vinculado con el objetivo 1 del Programa Sectorial de Educación 2022-2027 (PSE 2022-2027):

“Incrementar las oportunidades de acceso y permanencia en todos los niveles educativos del estado, orientada a una educación inclusiva y equitativa, prioritariamente en la población vulnerable”

Como se puede observar, el objetivo del PSE 2022-2027 no solamente hace referencia a la población objetivo del propósito del programa, sino que, a toda la población estudiantil, además, para garantizar que la población estudiantil concluya satisfactoriamente la educación, se menciona el de “incrementar las oportunidades de acceso y permanencia...”

Tiene una vinculación con la **estrategia 1.2** Promover la implementación de programas de apoyo a fin de evitar el abandono escolar en todos los niveles educativo; **acción 1.2.4** Promover mecanismos de integración entre los distintos niveles educativos para favorecer la permanencia de los estudiantes.

Luego entonces, **la meta a la cual contribuye dicho programa** es Disminuir el abandono escolar tanto en la educación media superior y superior a 10.8% para el 2027³

Con respecto al enfoque del árbol de objetivos, la alineación del programa obedece al:

³ Indicador retomado del Programa Sectorial de Educación 2022-2027.

Objetivo 3. Fortalecer la educación científica, tecnológica y de innovación a través de la vinculación, investigación la divulgación.

Estrategia 3.3 Implementar mecanismo de vinculación entre los sectores público, social y privado con las instituciones de educación media superior, superior y formación para el trabajo.

Líneas de acción:

3.3.1 Proveer la vinculación de las instituciones educativas de niveles medio superior, superior y de formación para el trabajo, con el sector productivo del estado, propiciando la participación de asociaciones profesionales y cámaras empresariales.

3.3.2 Incrementar los convenios de colaboración y alianza estratégica entre los sectores productivos, asegurando la participación práctica de los estudiantes en sus áreas de estudios.

El logro del propósito aporta el cumplimiento de alguna de las metas:

De acuerdo con el PSE 2022-2027 en la ficha del indicador señala como meta que en 2027, el 100% de las instituciones públicas de Educación Superior cuenten con convenios de vinculación con los sectores públicos y privados.

5. ¿Con cuáles metas y objetivos, así como estrategias transversales del Plan Estatal de Desarrollo vigente está vinculado el objetivo sectorial, especial o institucional relacionado con el programa?

No procede valoración cuantitativa.

Como se menciona en el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027, las misiones planteadas tienen las características de ser transversales e interrelacionadas entre sí. “Estas misiones (...) no son cajones aislados (...) pues los problemas del estado requieren no solo una coordinación estrecha entre todas las dependencias del gobierno, sino una visión sistemática. Por lo que las misiones deberán ser abordadas (...) de manera integral y transversal”.

Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027

Misión 3. Bienestar social y humano:

Proteger y garantizar a las y los ciudadanos el pleno ejercicio de sus derechos humanos, sociales, económicos, culturales, ambientales, considerando la dignidad intrínseca e inalienable de todas y todos los campechanos.

Objetivo 3: Promover la cobertura educativa universal con calidad y pertinencia para todos los niveles educativos, donde los alumnos cuenten con las competencias necesarias para desarrollarse en todos los ámbitos de su vida.

Estrategia 1. Cobertura educativa universal con inclusión y equidad en todos los niveles educativos.

Estrategia 2. Calidad y pertinencia en todos los niveles educativos.

Programa Sectorial de Educación 2022-2027

Objetivo 4. Impulsar la educación inclusiva y con perspectiva de género en todos los niveles que permita potenciar las capacidades de las personas.

Estrategia Transversa 4.1 Implementar programas y acciones que garanticen igualdad de género e inclusión en el sector educativo.

6. ¿Cómo está vinculado el Propósito del programa con los Objetivos del Desarrollo del Milenio, los Objetivos de Desarrollo Sostenible o la Agenda de Desarrollo Post 2015?

No procede valoración cuantitativa

El propósito está vinculado con el Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Específicamente el propósito contribuye a de manera directa a la meta “4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”.

Y de forma indirecta el propósito aporta al cumplimiento de la meta 4.4 “De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las

competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”.

IV. Población Potencial, Objetivo y mecanismos de elegibilidad

Definiciones de población potencial, objetivo y atendida

Se entenderá por **población potencial** a la población total que presenta la necesidad y/o problema que justifica la existencia del programa y que por lo tanto pudiera ser elegible para su atención.

Se entenderá por **población objetivo** a la población que el programa tiene planeado o programado atender para cubrir la población potencial, y que cumple con los criterios de elegibilidad establecidos en su normatividad.

Se entenderá por **población atendida** a la población beneficiada por el programa en un ejercicio fiscal.

De acuerdo con el propósito del programa, la población que presenta la necesidad es la población de 15 a 23 años de edad.

Población potencial y objetivo

7. Las poblaciones, potencial y objetivo, están definidas en documentos oficiales y/o en el diagnóstico del problema y cuentan con la siguiente información y características:

- a) Tienen una misma unidad de medida.
- b) Están cuantificadas.
- c) Metodología para su cuantificación y fuentes de información.
- d) Se define un plazo para su revisión y actualización.

Respuesta: Sí, nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• El programa tiene definidas las poblaciones (potencial y objetivo), y• Las definiciones no cumplen con las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">• El programa tiene definidas las poblaciones (potencial y objetivo), y• Las definiciones cumplen con al menos una de las características establecidas.
3	<ul style="list-style-type: none">• El programa tiene definidas las poblaciones (potencial y objetivo), y• Las definiciones cumplen todas las características establecidas.
4	<ul style="list-style-type: none">• El programa tiene definidas las poblaciones (potencial y objetivo), y• Las definiciones cumplen todas las características establecidas, y

	<ul style="list-style-type: none">• Existe evidencia de que el programa actualiza (según su metodología) y utiliza las definiciones para su planeación.
--	---

Las instituciones que atienden el Pp 014 atienden el formato PRE-12 que es el análisis de la población objetivo, derivado del Manual de Programa y Presupuesto 2022, anexo 1 Guía Metodológica para el diseño y formulación de programas presupuestarios del Gobierno Estado.

De manera independiente, tienen sus propios procesos y procedimientos para realizarlo, tal es el caso de sus estadísticas que desarrollan las Academias a través de su Sistema de Control Escolar. No obstante, se pudo apreciar de que una metodología descrita como tal, no se lleva, en la cual, se defina los criterios para hacerlo.

A continuación se presenta una imagen relacionada a la información que reporta a Programación y Presupuesto del Gobierno del Estado.



ANÁLISIS DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO

ANÁLISIS DE LA POBLACIÓN OBJETIVO



Analisis de la Población Objetivo

Población de Referencia				
Descripción	Criterios de Focalización	Cuantificación		
		Año	Mujeres	Hombres
Número de jóvenes con la edad típica de cursar el nivel superior en el Estado de Campeche	Jóvenes de 20 a 24 años de todo el estado de Campeche (Miles de habitantes)	2021	37.3	38.3
		2022	37.6	38.5

Población Potencial				
Descripción	Criterios de Focalización	Cuantificación		
		Año	Mujeres	Hombres
Número de jóvenes egresados de educación media superior del Estado de Campeche	Jóvenes egresados de educación media superior de todo el Estado de Campeche	2021	5142	4850
		2022	5414	5106

Población Objetivo				
Descripción	Criterios de Focalización	Cuantificación		
		Año	Mujeres	Hombres
Número de jóvenes egresados de educación media superior del área de influencia del ITSE	Jóvenes egresados de educación media superior de la zona de influencia del ITSE	2021	464	447
		2022	453	436

Población Atendida				
Descripción	Criterios de Focalización	Cuantificación		
		Año	Mujeres	Hombres
Población matriculada en el ITSE	Jóvenes egresados de educación media superior de la zona de influencia del ITSE, inscritos en el 1er. Semestre	2021	88	93
		2022	83	87

Consultar el Manual de Programación y Presupuestación 2022; anexo: 1.- Guía Metodológica para el diseño y formulación de programas presupuestarios.

Recomendación:

Se recomienda que se realice una metodología propia para el programa 014 y estas sean establecidas en una Reglas de Operación del Programa.

8. ¿El programa cuenta con información sistematizada que permite conocer la demanda total de apoyos y las características de los solicitantes? (socioeconómicas en el caso de personas físicas y específicas en el caso de personas morales u otras)

Respuesta: Si, Nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">El programa cuenta con información sistematizada, pero ésta no permite conocer la demanda total de apoyos ni las características de los solicitantes.
2	<ul style="list-style-type: none">El programa cuenta con información sistematizada que permite conocer la demanda total de apoyos, pero no las características de los solicitantes.
3	<ul style="list-style-type: none">El programa cuenta con información sistematizada que permite conocer la demanda total de apoyos y las características de los solicitantes.
4	<ul style="list-style-type: none">El programa cuenta con información sistematizada que permite conocer la demanda total de apoyos y las características de los solicitantes.Existe evidencia de que la información sistematizada es válida, es decir, se utiliza como fuente de información única de la demanda total de apoyos.

El Pp014 en sí, no tiene un sistema propio para recopilar la información relacionada a demanda de la población objetivo. Sin embargo, cada una de las Instituciones educativas a través de sus propios sistemas de control escolar recaban información socioeconómica de los estudiantes.

Así mismo, este se complementa y es obligatorio para todas las instituciones educativas retroalimentar el Cuestionario Estadístico 911 de la Subsecretaría de Planeación y Programación y Estadística, el cual, es un instrumento que permite la captación, procesamiento e integración de datos referentes a los alumnos, personal docente, infraestructura escolar, entre otros, de todas las escuelas e instituciones del Sistema Educativo Nacional. De modo que, los datos constituyen la estadística oficial para llevar a cabo los procesos de planeación, programación, presupuesto y evaluación del sector educativo.

El sistema opera en un Sistema de Captura en Línea donde se carga la información al www.f911.sep.gob.mx. Los periodos de captura de la información son los meses de octubre de acuerdo con el calendario de actividades. **(Ver anexo 2, en la sección de anexos de este documento)**

En el siguiente cuadro, se puede observar a detalle cada uno de los casos, el 90% de los que respondieron identifican el Sistema, el otro 10% no lo identifica, aunque se sabe, por sus evaluaciones anteriores, que tienen un sistema de control escolar.

Institución	¿El programa cuenta con información sistematizada que permita conocer la demanda total del servicio y las características de los solicitantes?, es decir, se cuenta con base de datos en un sistema informático	Nombre del sistema informático
COBACAM	Sí	El Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE): herramienta tecnológica que sirve para automatizar, sistematizar y estandarizar los procesos de administración de centros educativos, así como lo relacionado con el registro, matrícula, evaluación y promoción de los estudiantes a nivel nacional. Al día

CONALEP	Sí	Sistematización de datos – SIGED https://siged.gob.mx/tableros es un sistema de la SEP, no se cuenta con el procedimiento ya que no es sistema de CONALEP
ICATCAM	Sí	Sistema de Control Escolar (SICOE) versión ICARUS Periodicidad mensual No se cuenta con un documento que describa el proceso para sistematizar los datos
ITECAM	Sí	Sistema de Control Escolar el cual se actualiza de forma diaria, ya que registra bajas, altas, calificaciones, horarios, documentación del estudiante, etc.
ITSE	Sí	Sistema de Control Escolar y formato 911 para el ITSE
ITSHOPELCHÉN	Sí	Sistema de Control Escolar del ITSHopelchén.
UTCALAKMUL	Sí	Sistema Informático denominado Admin School El proceso de actualización contempla el alta de alumnos matriculados registrando datos pertinentes de cada uno, los cuales coadyuvan con la sistematización de datos que puedan ser consultados por áreas sustantivas de la Institución
UTCAM	No	
CECyTEC	Sí	El CECyTEC si dispone de información sistematizada que le permite conocer la demanda total del servicio y características de los solicitantes. Cuenta con el programa CECyTEC Control Escolar, base de datos y sistema informático que cuenta con una app a la que se puede acceder desde el teléfono

Nota: 2 de las 11 instituciones no respondieron a este apartado.

Recomendación

Se recomienda documentar el procedimiento propio de actualización de manera unificada que permita rendir cuentas al Pp 014.

Mecanismos de elegibilidad

9. ¿El programa cuenta con mecanismos para identificar su población objetivo? En caso de contar con estos, especifique cuáles y qué información utiliza para hacerlo.

No procede valoración cuantitativa

Como se había expuesto anteriormente, cada institución tiene sus propios mecanismos para identificar la población objetivo, basado principalmente en su normatividad aplicable, tomando en consideración como criterio, la edad del aspirante.

De acuerdo con la información proporcionada, algunas instituciones toman criterios de “áreas de influencia” y otros más toman la población total del municipio o del estado, dependiendo de la ubicación del centro educativo.

.

Lo anterior da como resultado que no haya una homogenización en estos criterios.

Propuesta

Se sugiere que se realice las Reglas de Operación del Programa 014 y que este punto esté desarrollado los criterios de identificación de la población objetivo.

10. El programa cuenta con una estrategia de cobertura documentada para atender a su población objetivo con las siguientes características:

- a) Incluye la definición de la población objetivo.**
- b) Especifica metas de cobertura anual.**
- c) Abarca un horizonte de mediano y largo plazo.**
- d) Es congruente con el diseño y el diagnóstico del programa.**

Respuesta: Sí, Nivel 2

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia de cobertura cuenta con una de las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia de cobertura cuenta con dos de las características establecidas.
3	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia de cobertura cuenta con tres de las características establecidas.
4	<ul style="list-style-type: none">• La estrategia de cobertura cuenta con todas las características establecidas.

Justificación

No se identificó evidencia en el cual se pudiera determinar que existe documento para tener una estrategia de cobertura, ya que este programa carece de Reglas de Operación. No obstante, las metas son establecidas de manera general, no solo para los organismos descentralizados que operan este programa, sino de manera

global, en las fichas de indicadores establecidos en el Programa Sectorial de Educación.

En el corto plazo, las propias instituciones presentan sus POAS con la meta programada y que a su vez es monitoreado trimestral.

Recomendación:

Es necesario que el responsable de la coordinación del Pp 014 integre la planeación de indicadores en el mediano y largo plazo exclusivamente sobre los organismos involucrados.

11. Los procedimientos del programa para la selección de beneficiarios y/o proyectos tienen las siguientes características:

- a) **Incluyen criterios de elegibilidad claramente especificados, es decir, no existe ambigüedad en su redacción.**
- b) **Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.**
- c) **Están sistematizados.**
- d) **Están difundidos públicamente.**
- e) **Son congruentes con los criterios establecidos para seleccionar a la población objetivo.**

Respuesta: Sí, Nivel 3

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos para la selección de beneficiarios y/o proyectos tienen una de las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos para la selección de beneficiarios y/o proyectos tienen dos de las características establecidas.
3	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos para la selección de beneficiarios y/o proyectos tienen tres de las características establecidas.
4	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos para la selección de beneficiarios y/o proyectos tienen todas las características establecidas.

Justificación

El Programa se encuentra claramente identificado a la población entre 15 a 65 años y más: compuesto por las personas que cursan la Educación Media Superior y Superior y los que se Capacitan para el trabajo.

Cada institución educativa cuenta con sus propios procedimiento o normatividad interna para seleccionar a la población aspirante a cualquier nivel antes mencionado.

Así mismo, cada subsistema difunde su información de manera pública, utilizando diferentes medios de comunicación como lo son: pláticas informativas, visitas a escuelas, redes sociales

12. Los procedimientos para recibir, registrar y dar trámite a las solicitudes de apoyo cuentan con las siguientes características:

- a) Están adaptados a las características de la población objetivo.**
- b) Los procedimientos cuentan con formatos definidos.**
- c) Están disponibles para la población objetivo.**
- d) Están apegados al documento normativo del programa.**

Respuesta: No aplica

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos cuentan con una de las características descritas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos cuentan con dos de las características descritas.
3	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos cuentan con tres de las características descritas.
4	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos cuentan con todas las características descritas.

Justificación

El programa, por ser de servicio, no entrega apoyos a beneficiarios; en todo caso, si da seguimiento y atención a la población objetivo que requiere lo servicios.

V. Padrón de Beneficiarios y Mecanismos de atención

Padrón de beneficiarios

13. Existe información que permita conocer quiénes reciben los apoyos del programa (padrón de beneficiarios) que:

- a) Incluya las características de los beneficiarios establecidas en su documento normativo.
- b) Incluya el tipo de apoyo otorgado.
- c) Esté sistematizada e incluya una clave única de identificación por beneficiario que no cambie en el tiempo.
- d) Cuente con mecanismos documentados para su depuración y actualización.

Respuesta: No aplica

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">La información de los beneficiarios cumple con una de las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">La información de los beneficiarios cumple con dos de las características establecidas.
3	<ul style="list-style-type: none">La información de los beneficiarios cumple con tres de las características establecidas.
4	<ul style="list-style-type: none">La información de los beneficiarios cumple con todas las características establecidas.

Justificación:

En el sentido estricto de “padrón de beneficiarios que reciben apoyo” no se contempla como tal; sin embargo, a través del Control Escolar, cada una de las instituciones educativas lleva un control de la matrícula estudiantil.

Mecanismos de atención y entrega del apoyo

14. Los procedimientos para otorgar los bienes o servicios a los beneficiarios tienen las siguientes características:

- a) **Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.**
- b) **Están sistematizados.**
- c) **Están difundidos públicamente.**
- d) **Están apegados al documento normativo del programa.**
- e) **Son congruentes con los criterios establecidos para seleccionar a la población objetivo.**

Respuesta: No aplica

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos para otorgar los apoyos a los beneficiarios tienen una de las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos para otorgar los apoyos a los beneficiarios tienen dos de las características establecidas.
3	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos para otorgar los apoyos a los beneficiarios tienen tres de las características establecidas.

4	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos para otorgar los apoyos a los beneficiarios tienen todas las características establecidas.
---	---

Justificación:

El Programa no entrega ningún tipo de apoyo, más que de servicio educativo.

15. Si el programa recolecta información socioeconómica de sus beneficiarios, explique el procedimiento para llevarlo a cabo, las variables que mide y la periodicidad de las mediciones.

No procede valoración cuantitativa.

Como se mencionó con anterioridad, el Programa no entrega apoyo; sin embargo, al otorgar los servicios educativos, cada institución obtiene información sociodemográfica de su población beneficiada, inicialmente esto sucede durante la inscripción de los alumnos en los planteles educativos.

VI. Matriz de Indicadores para Resultados

De la lógica vertical de la Matriz de Indicadores para Resultados

16. Para cada uno de los Componentes de la MIR del programa existe una o un grupo de Actividades que:

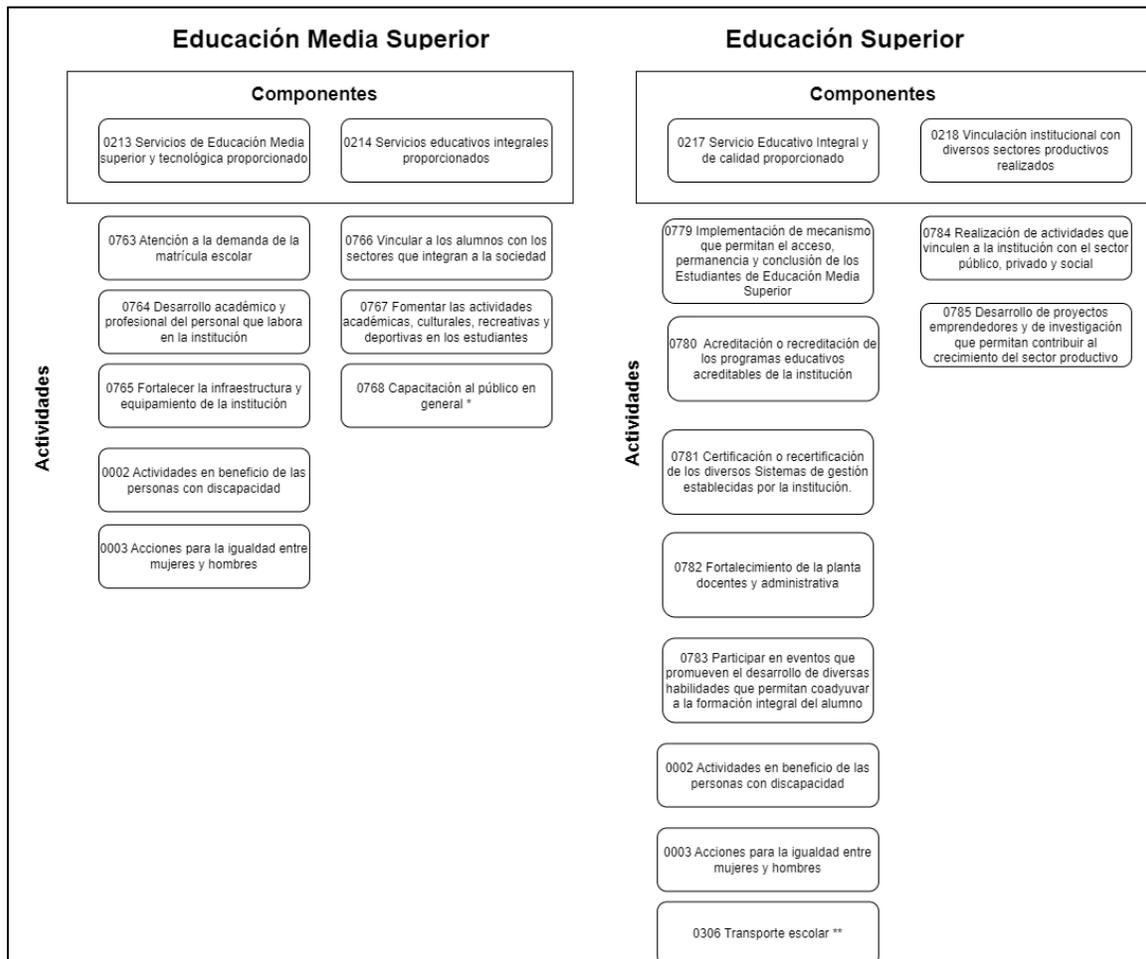
- a) Están claramente especificadas, es decir, no existe ambigüedad en su redacción.
- b) Están ordenadas de manera cronológica.
- c) Son necesarias, es decir, ninguna de las Actividades es prescindible para producir los Componentes.
- d) Su realización genera junto con los supuestos en ese nivel de objetivos los Componentes.

Respuesta: Si, Nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">Del 0 al 49% de las Actividades cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.
2	<ul style="list-style-type: none">Del 50 al 69% de las Actividades cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.
3	<ul style="list-style-type: none">Del 70 al 84% de las Actividades cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.
4	<ul style="list-style-type: none">Del 85 al 100% de las Actividades cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.

Se identificaron siete componentes, de los cuales, dos corresponden a la Educación Media Superior, dos a la Educación Superior, dos a capacitación para el trabajo y uno a la Secretaría de Educación; y para cada uno de estos, tiene un grupo de actividades que son necesarios para producir dichos componentes, con relación a la claridad en la redacción estos, son claras. En la Figura 3 se puede observar la composición de estas actividades de acuerdo a los componentes.

Figura 3. Componentes y actividades de nivel educativo Media superior y Superior.



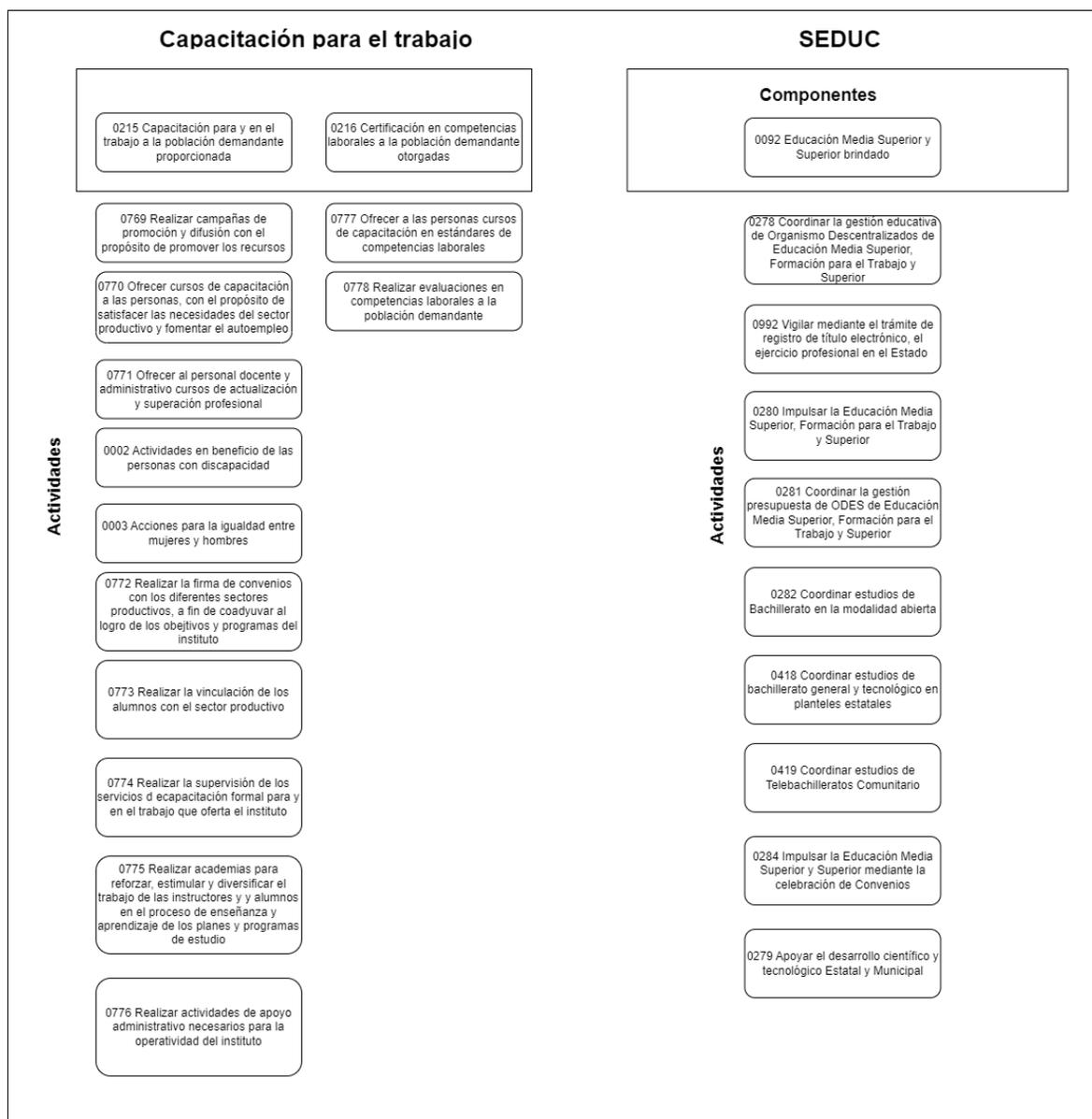
* La actividad 0768 Capacitación al público en general solo lo lleva a cabo el CONALEP.

** La actividad 0306 Transporte escolar solo se identificó en la UTCAN

El nivel Medio Superior tiene 2 componentes y 8 actividades, de las cuales, la actividad **“0768 Capacitación al público en general”** solo es ejecutada por el CONALEP. A nivel Superior se identificaron 2 componentes y 10 actividades, en la que, la actividad **“0306 Transporte escolar”** solo es ejecutada por Universidad Tecnológica de Campeche (UTCAM).

Por otro lado, se encuentra el tema de capacitación para el trabajo, que es exclusivo del ICATCAM y las actividades que realiza la propia Secretaría de Educación. De modo que, Capacitación para el trabajo está integrado por 2 componentes y 12 actividades y la SEDUC por 1 componente y 9 actividades. En la Figura 4 se puede apreciar con mayor detalle la información.

Figura 4. Componentes y actividades de Capacitación para el Trabajo y SEDUC.



Cabe señalar que se identificaron 2 actividades transversales que comparte la Educación Media Superior y Superior y capacitación para el trabajo: “0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres” y “002 Actividades en beneficio a las personas con discapacidad”.

Sugerencia

Para estar acorde con la sintaxis de acuerdo con el manual de la MIR se sugiere las siguientes adecuaciones:

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR	Propuesta de mejora
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	Componente	0213 Servicios de Educación Media superior y tecnológica proporcionado	Ninguno
	Actividades	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad	Implementación de acciones actividades en beneficio de las personas con discapacidad
		0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	Implementación de acciones para promover la igualdad entre mujeres y hombree
		0763 Atención a la demanda de la matrícula escolar	Ninguna
		0764 Desarrollo académico y profesional del personal que labora en la institución	Implementación de acciones para el desarrollo académico y profesional que labora en la institución
		0765 Fortalecer la infraestructura y equipamiento de la institución	Fortalecimiento de la infraestructura y equipamiento de la institución.
	componente	0214 Servicios educativos integrales proporcionados	Opción 1. Servicios educativos integrales de Educación Media Superior proporcionados Opción 2: Servicios educativos integrales extracurriculares de Educación Media Superior Proporcionado.
	Actividades	0766 Vincular a los alumnos con los sectores que integran a la sociedad	Vinculación a los de alumnos con los sectores que integran a la sociedad.

		0767 Fomentar las actividades académicas, culturales, recreativas y deportivas en los estudiantes	0767 Fomentar Fomento de las actividades académicas, culturales, recreativas y deportivas en los estudiantes
		0768 Capacitación al público en general	La actividad no indica a que tipo de capacitación se refiere, se sugiere complementar la actividad.
EDUCACIÓN SUPERIOR	Componente	0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado	0217 Servicio Educativo de Educación Superior integral y de calidad proporcionado
	Actividades	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad	Implementación de acciones actividades en beneficio de las personas con discapacidad
		0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	Implementación de acciones para promover la igualdad entre mujeres y hombree
		0306 Transporte escolar	0306 Provisión de transporte escolar a los alumnos de Educación Superior
		0779 Implementación de mecanismo que permitan el acceso, permanencia y conclusión de los Estudiantes de Educación Media Superior	Ninguna
		0780 Acreditación o recreditación de los programas educativos acreditables de la institución	Ninguna
		0781 Certificación o recertificación de los diversos Sistemas de gestión establecidas por la institución.	Ninguna
		0782 Fortalecimiento de la planta docentes y administrativa	Ninguna
		0783 Participar en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno	0783 Participación en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno

	Componente	0218 Vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados	
		0784 Realización de actividades que vinculen a la institución con el sector público, privado y social	Ninguna
		0785 Desarrollo de proyectos emprendedores y de investigación que permitan contribuir al crecimiento del sector productivo	Ninguna
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	Componente	0215 Capacitación para y en el trabajo a la población demandante proporcionada	Ninguna
	Actividades	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad	Implementación de acciones actividades en beneficio de las personas con discapacidad
		0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	Implementación de acciones para promover la igualdad entre mujeres y hombree
		0215 Capacitación para y en el trabajo a la población demandante proporcionada	Ninguna
		0769 Realizar campañas de promoción y difusión con el propósito de promover los recursos	Realización campañas de promoción y difusión con el propósito de promover los recursos
		0770 Ofrecer cursos de capacitación a las personas, con el propósito de satisfacer las necesidades del sector productivo y fomentar el autoempleo	0770 Ofrecer Ofertamiento de cursos de capacitación a las personas, con el propósito de satisfacer las necesidades del sector productivo y fomentar el autoempleo
		0771 Ofrecer al personal docente y administrativo cursos de actualización y superación profesional	0771 Ofrecer Ofertamiento al personal docente y administrativo cursos de actualización y superación profesional
		0772 Realizar la firma de convenios con los diferentes sectores productivos, a	0772 Ofrecer Realización de la firma de convenios con los diferentes sectores productivos, a fin de coadyuvar al

		fin de coadyuvar al logro de los objetivos y programas del instituto	logro de los objetivos y programas del instituto
		0773 Realizar la vinculación de los alumnos con el sector productivo	0773 Realización de la vinculación de los alumnos con el sector productivo
		0776 Realizar actividades de apoyo administrativo necesarios para la operatividad del instituto	0776 Realización de actividades de apoyo administrativo necesarios para la operatividad del instituto
		0774 Realizar la supervisión de los servicios de capacitación formal para y en el trabajo que oferta el instituto	Realizar la Realización de la Supervisión de los servicios de capacitación formal para y en el trabajo que oferta el instituto
	Componente	0216 Certificación en competencias laborales a la población demandante otorgadas	Ninguna
Actividades		0778 Realizar evaluaciones en competencias laborales a la población demandante	0778 Realización de evaluaciones en competencias laborales a la población demandante
		0777 Ofrecer a las personas cursos de capacitación en estándares de competencias laborales	0777 Ofrecer Ofertamiento a las personas de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales
SEDUC	Componente	0092 Educación Media Superior y Superior brindado	Ninguna
	Actividades	0278 Coordinar la gestión educativa de Organismo Descentralizados de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	0278 Coordinación de la gestión educativa de Organismo Descentralizados de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior
		0280 Impulsar la Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	Impulso a la Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior
	0282 Coordinar estudios de Bachillerato en la modalidad abierta	0282 Coordinación de estudios de Bachillerato en la modalidad abierta	

	0284 Impulsar la Educación Media Superior y Superior mediante la celebración de Convenios	0284 Impulso de la Educación Media Superior y Superior mediante la celebración de Convenios
	0419 Coordinar estudios de Telebachilleratos Comunitario	0419 Coordinación de estudios de Telebachilleratos Comunitario
	0992 Vigilar mediante el trámite de registro de título electrónico, el ejercicio profesional en el Estado	0992 Atención del ejercicio profesional en el Estado a Vigilar mediante el trámite de registro de título electrónico. El ejercicio profesional en el Estado
	0281 Coordinar la gestión presupuesta de ODES de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	0281 Coordinación de la gestión presupuestal de ODES de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior
	0418 Coordinar estudios de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales	0418 Coordinación de estudios de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales

17. Los Componentes señalados en la MIR cumplen con las siguientes características:

- a) **Son los bienes o servicios que produce el programa.**
- b) **Están redactados como resultados logrados, por ejemplo, becas entregadas.**
- c) **Son necesarios, es decir, ninguno de los Componentes es prescindible para producir el Propósito.**
- d) **Su realización genera junto con los supuestos en ese nivel de objetivos el Propósito.**

Sí, nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none"> Del 0 al 49% de los Componentes cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.
2	<ul style="list-style-type: none"> Del 50 al 69% de los Componentes cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.
3	<ul style="list-style-type: none"> Del 70 al 84% de los Componentes cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.
4	<ul style="list-style-type: none"> Del 85 al 100% de los Componentes cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.

Como se había descrito, en la MIR se identificaron 7 componentes, los cuales: 2 a nivel Media Superior, 2 a nivel superior, 2 para capacitación para el trabajo y 1 para Secretaría de Educación. Cumple con todos los requisitos establecidos en esta pregunta: Los bienes y servicios que produce el programa están redactados en forma de logros y son necesarias y los supuestos junto con ese nivel de objetivo generan el propósito

Tabla 4. Componente según nivel de servicio

Servicio de Educación Media Superior
0213 Servicios de Educación Media superior y tecnológica proporcionado
0214 Servicios educativos integrales proporcionados

Servicio de Educación Superior
0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado
0218 Vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados
Capacitación para el Trabajo
0215 Capacitación para y en el trabajo a la población demandante proporcionada
0216 Certificación en competencias laborales a la población demandante otorgadas
Secretaría de Educación
0096 Educación Media Superior y Superior brindado

No obstante, se sugiere complementar el objetivo de los componentes de la MIR.

Nivel	Actividad	Sugerencia
Educación Media Superior	Servicios educativos integrales proporcionados	<p>Opción 1. Servicios educativos integrales de Educación Media Superior y tecnológica proporcionados.</p> <p>Opción 2: Servicios educativos integrales extracurriculares de Educación Media Superior Proporcionado.</p>

Educación Superior	0217 Servicio Educativo integral y de calidad proporcionado	0217 Servicio Educativo de Educación Superior integral y de calidad proporcionado
--------------------	---	---

Con relación a los supuestos, a partir del análisis del PAE 2023 realizado al CECyTEC se recomienda cambiar la redacción a los supuestos de los componentes:

Nivel	Resumen Narrativo	Redacción actual del Supuesto	Redacción sugerida del Supuesto
Componente	Servicios de Educación Media Superior y Tecnológico proporcionado	Disponibilidad en tiempo y forma	Los estudiantes egresados de secundaria optan por continuar su preparación académica en un plantel del CECyTEC.
Componente	Servicios educativos integrales proporcionados	Alumnos participantes	Los estudiantes que cursan sus estudios en el CECyTEC participan en las actividades

Fuente: Retomado de (CECyTEC). Octubre 2023. Análisis específico del ejecutor Colegio de Estudios Científicos y Tecnológico del Estado de Campeche (CECyTEC)

18. El Propósito de la MIR cuenta con las siguientes características:

- a) **Es consecuencia directa que se espera ocurrirá como resultado de los Componentes y los supuestos a ese nivel de objetivos.**
- b) **Su logro no está controlado por los responsables del programa.**
- c) **Es único, es decir, incluye un solo objetivo.**
- d) **Está redactado como una situación alcanzada, por ejemplo: morbilidad en la localidad reducida.**
- e) **Incluye la población objetivo.**

Respuesta: Si, nivel 3

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• El Propósito cumple con dos de las características establecidas en la pregunta.
2	<ul style="list-style-type: none">• El Propósito cumple con tres de las características establecidas en la pregunta.
3	<ul style="list-style-type: none">• El Propósito cumple con cuatro de las características establecidas en la pregunta.
4	<ul style="list-style-type: none">• El Propósito cumple con todas las características establecidas en la pregunta.

El propósito de la MIR señala que “La población estudiantil de 15 a 23 años de edad concluyen satisfactoriamente la educación Media Superior y Superior de calidad”, está redactado como una situación alcanzada, incluye una población objetivo y su logro no son controlados por los responsables del programa.

No obstante, como se puede advertir en el objetivo del propósito, solo se hace referencia a la conclusión de la educación media superior y superior, lo que significaría que los componentes de capacitación para el trabajo no se estarían alineando a dicho propósito.

Vale la pena aclarar lo siguiente, si nos remitimos al árbol de objetivos, el logro descrito en este es diferente a lo planteado en la MIR del Programa. En tanto que uno busca la vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y laboral, el logro de la MIR busca que se concluya satisfactoriamente la educación Media Superior y Superior de Calidad.

Árbol de objetivos		MIR del Programa
“La población de 15 a 23 años de Campeche, cuenta con vinculación laboral atendiendo a las necesidades del sector productivo y mercado laboral	≠	La población estudiantil de 15 a 23 años de edad concluye satisfactoriamente la educación Media Superior y Superior de calidad

Como se puede observar en la redacción en el árbol de objetivos es que si se contempló de forma inicial al sector laboral, lo que incluiría a los componentes de capacitación para el trabajo pero no los componentes de la educación media superior y superior.

Adicional a este análisis, como se había mencionado anteriormente, pese a que solo hay una sola MIR Pp014, las instituciones educativas adaptaron otras propuestas de propósitos de acuerdo con la problemática institucional **conservando los mismos componentes y actividades establecidos.**

En el Tabla 5 se relaciona los propósitos hallados y la institución que hace uso del mismo.⁴

Tabla 5. Hallazgos de propósito según institución educativa

Número	Problemática	Institución
1	La población estudiantil de 15 a 23 años de edad concluyen satisfactoriamente la educación Media Superior y Superior de calidad	SEDUC
2	La población estudiantil de 15 años y más concluyen satisfactoriamente la educación media superior y superior y de formación para el trabajo	ITESCHAM ITESCAM
3	Los egresados de los niveles media superior y superior, y la Población Económica Activa se vinculan al mercado laboral o generan investigación científica para el desarrollo social y económico	CONALEP COBACAM CECyTEC ITSHOPELCHÉN ITSESCÁRCEGA UTECAN UTCALAKMUL ICATCAM
4	Jóvenes de educación superior tecnológica concluyen su formación profesional competente con una amplia cultura científica-tecnológica	UTCAM

⁴ Queda claro que el propósito principal de la MIR 014 es “La población estudiantil de 15 a 23 años de edad concluye satisfactoriamente la educación Media Superior y Superior de calidad”, sin embargo, a manera de hallazgo, se hace este análisis adicional con el fin de que la coordinación conozca los propósitos sugeridos de las otras instituciones educativas.

Como se puede observar, 8 de las 12 instituciones se están alineando al propósito 3 de la Tabla 5

Sugerencia:

Dado que existen diferente propuesta para el propósito, además de la MIR evaluada, se sugiere que los responsables del programa consideren analizar y en su caso mejorar el propósito para contemplar cada uno de los niveles de educación.

19. El Fin de la MIR cuenta con las siguientes características:

- a) **Está claramente especificado, es decir, no existe ambigüedad en su redacción.**
- b) **Es un objetivo superior al que el programa contribuye, es decir, no se espera que la ejecución del programa sea suficiente para alcanzar el Fin.**
- c) **Su logro no está controlado por los responsables del programa.**
- d) **Es único, es decir, incluye un solo objetivo.**
- e) **Está vinculado con objetivos estratégicos de la dependencia o del programa sectorial.**

Respuesta: Sí, nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• El Fin cumple con dos de las características establecidas en la pregunta.
2	<ul style="list-style-type: none">• El Fin cumple con tres de las características establecidas en la pregunta.
3	<ul style="list-style-type: none">• El Fin cumple con cuatro de las características establecidas en la pregunta.
4	<ul style="list-style-type: none">• El Fin cumple con todas las características establecidas en la pregunta.

El fin del programa

“Contribuir a asegurar la calidad y pertinencia de los estudiantes en Educación Media Superior y Superior mediante herramientas académicas que los ayuden a concluir satisfactoriamente su educación”

El fin del programa cumple con cada una de las características establecidas. La descripción es clara y cumple con la sintaxis señala en el manual de la MIR, en el que se señala que deberá iniciar con la palabra “Contribuir...” y la palabra “Mediante...”.

Con la ejecución del programa no se espera que sea suficiente y su logro no está controlado por los responsables del programa; tiene un objetivo único y está vinculado con lo objetivos estratégicos del Programa Sectorial de Población 2022-2027 y el Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027.

De igual manera que el inciso anterior, se realizó un análisis de la información entregada por las instituciones educativas, en el que, derivado de sus propuestas de propósitos, contemplaron fines diferente. En la Tabla 6 se puede identificar

Tabla 6. Fines identificados en el Pp 014 según institución.

No.	Fin	Instituciones educativas
1	Contribuir a asegurar la calidad y pertinencia de los estudiantes en Educación Media Superior y Superior mediante herramientas académicas que los ayuden a concluir satisfactoriamente su educación	SEDUC
2	Contribuir a asegurar la calidad y pertinencia de los estudiantes en Educación Media Superior, Superior y de Formación para el Trabajo, mediante herramientas académicas que los ayuden a concluir satisfactoriamente su educación	ITESCAM ITESCHAM

3	Contribuir al crecimiento y desarrollo económico en la Entidad con mejores resultados en la Escuela Media Superior, Superior, Tecnológica y de Capacitación para el Trabajo, y la Vinculación educativa con el sector productivo	ICATCAM ITSESCÁRCEGA ITSHOPELCHÉN CONALEP CECyTEC COBACAM UTCALAKMUL UTECAN
4	Contribuir al crecimiento y desarrollo económico en la Entidad mediante la incorporación de profesionistas	UTECAN

Nota: El propósito No. 1 señalado en la tabla, es la que debe quedar para todas las instituciones educativas.

Fuente: MIR de las instituciones educativas y de SEDUC, 2022.

8 de las 12 instituciones educativas están alineadas al objetivo 1. No obstante, el tercer y cuarto fin expuesto en la Tabla 6 se habla de contribuir al crecimiento y desarrollo económico en la entidad; el segundo y el cuarto fin se habla de asegurar la calidad y permanencia de los estudiantes de educación media superior, superior y de formación para el trabajo.

Sugerencia

Se sugiere que una vez que los responsables de programa definan el propósito en el que incorporen a la población productiva no contemplada, es decir, a la población de hasta 65 años y más, desarrolle el FIN de acuerdo a un objetivo superior.

20. ¿En el documento normativo del programa es posible identificar el resumen narrativo de la MIR (Fin, Propósito, Componentes y Actividades)?

Respuesta: Sí, Nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• Algunas de las Actividades de la MIR se identifican en las ROP o documento normativo del programa.
2	<ul style="list-style-type: none">• Algunas de las Actividades y todos los Componentes de la MIR se identifican en las ROP o documento normativo del programa.
3	<ul style="list-style-type: none">• Algunas de las Actividades, todos los Componentes y el Propósito de la MIR se identifican en las ROP o documento normativo del programa.
4	<ul style="list-style-type: none">• Algunas de las Actividades, todos los Componentes, el Propósito y el Fin de la MIR se identifican en las ROP o documento normativo del programa.

Justificación

El Pp014 cuenta con la MIR del programa donde se señalan todas las características de la pregunta, pero carece de Reglas de Operación o documento normativo propios.

Recomendación

Se sugiere que se desarrolle las Reglas de Operación del Programa en la cual se especifique los elementos de la MIR hasta el diagnóstico y las formas en cómo deberá operar dicho programa.

De la lógica horizontal de la Matriz de Indicadores para Resultados

21. En cada uno de los niveles de objetivos de la MIR del programa (Fin, Propósito, Componentes y Actividades) existen indicadores para medir el desempeño del programa con las siguientes características:

- a) Claros.
- b) Relevantes.
- c) Económicos.
- d) Monitoreables.
- e) Adecuados.

Respuesta: Sí, nivel 3

Nivel	Criterios
-------	-----------

1	<ul style="list-style-type: none">• Del 0 al 49% de los indicadores del programa tienen todas las características.
2	<ul style="list-style-type: none">• Del 50 al 69% de los indicadores del programa tienen todas las características.
3	<ul style="list-style-type: none">• Del 70 al 84% de los indicadores del programa tienen todas las características
4	<ul style="list-style-type: none">• Del 85 al 100% de los indicadores del programa tienen todas las características

El criterio por la cual se determinó que un indicador es claro, se tomaron en cuenta tres criterios adicionales: Que el nombre del indicador sea claro y fácil de entender; que el nombre del indicador y la fórmula tenga coherencia y la definición del indicador se encuentre bien descrito o por lo menos, que esté entendible de lo que queremos medir. En el caso de indicadores relevantes se analizó que el indicador sea congruente con el objetivo de la MIR, para lo cual, se analizaron los factores relevantes.

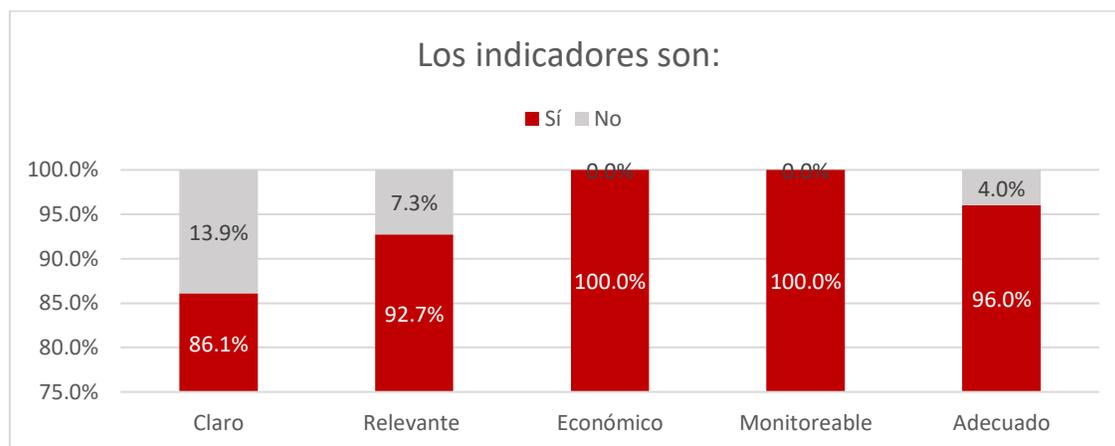
De tal modo que, se analizaron un total de 151 indicadores, los cuales, 2 correspondieron a nivel de fin, 2 a nivel de propósito, 29 indicadores a nivel de componente y 118 a actividades.⁵

Se pudo valorar que el 72.8% de los indicadores cumplía con todos los requisitos planteados en la pregunta. De los 151 indicadores, el 86.1% son claros, el 92.7%

⁵ Este análisis se realizó con base a las fichas de Indicadores proporcionadas por las Instituciones Educativas. Por tal motivo, algunas de los indicadores no tendrán información y se identificará 10 como ND, ya que estos si fueron identificados en la MIR del programa, pero no se reportó la ficha..

son relevantes, 100% son económicos, 100% monitoreables y 96% fueron adecuados. Ver Gráfica 1.

Gráfica 1. Valoración de los indicadores de acuerdo con sus características.



Fuente: Estimaciones propias con base a las fichas de indicadores de las 11 instituciones educativas y la Secretaría de Educación. 2022.

En la Tabla 7 se presentan algunas observaciones a los indicadores que fueron analizados; y estos pueden ser observadas con mayor detalle en el anexo 6 “propuesta de mejora de la MIR”

Tabla 7. Indicadores que tuvieron alguna observación.

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
CECYTEC	COMPONENTE	C229	0214 Servicios educativos integrales proporcionados	Porcentaje de alumnos atendidos de manera integral en el CECyTEC	<p>El nombre del indicador no tiene una conexión directa con la fórmula, ya que, en el nombre se menciona a alumnos atendidos y en la fórmula se menciona alumnos que participan en actividades extracurriculares. Se sugiere corregir. En cuanto a la definición del Indicador se sugiere: Número de alumnos que participa en las acciones de atención integral por cada cien alumnos matriculados en el CECyTEC.</p> <p>Nota: De acuerdo con el oficio DG238/DP086/2023 de fecha 19 de abril de 2023, la CECyTEC envía a la Secretaría de Contraloría del Estado envía "Anexo D documento Institucional" ASM, este indicador fue atendido derivado de los ASM del PAE 2022, de la Evaluación Específica de Desempeño del Programa de Educación Media Superior Tecnológico, Ejercicio Fiscal 2021.</p>

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177.A230	0763 Atención a la demanda de la matrícula escolar	Demanda potencial en el área de influencia en Media Superior en el ciclo escolar del CECyTEC	<p>El nombre del indicador con la fórmula y la definición del mismo, es un poco confusa, ya que, se menciona (en la definición) demanda potencial de los alumnos egresado de secundaria...; sin embargo, desarrollan una fórmula un poco compleja cuando solo los egresados de secundaria dan la demanda potencial. Evaluar el diseño del Programa Presupuestario 014 "Programa de Educación Media Superior y Superior" Ejercicio Fiscal 2022, PAE 2023 con la finalidad de proveer información que retroalimente su diseño, gestión y resultados.</p> <p>Nota: De acuerdo con el oficio DG238/DP086/2023 de fecha 19 de abril de 2023, la CECyTEC envía a la Secretaría de Contraloría del Estado envía "Anexo D documento Institucional" ASM, este indicador fue atendido derivado de los ASM del PAE 2022, de la Evaluación Específica de Desempeño del Programa de Educación Media Superior Tecnológico, Ejercicio Fiscal 2021.</p>
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A179	0763 Atención a la demanda de la matrícula escolar	Razón entre mujeres y hombres en la enseñanza media superior del COBACAM	El nombre del indicador, la fórmula y la definición es correcta, sin embargo, no tienes factores relevantes que puedan medir el objetivo planteado

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
COBACAM	ACTIVIDAD	C432.A1403	0766 Vincular a los alumnos con los sectores que integran a la sociedad	Porcentaje de encuestas de seguimiento de egresados	El nombre del indicador, la fórmula y la definición es correcta, sin embargo, no tienes factores relevantes que midan el objetivo. En este caso se trata de un indicador indirecto.
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A188	0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	Porcentaje de conferencias en temas de igualdad de género	El nombre del indicador es claro y relevante, sin embargo, conviene ampliar las acciones de igualdad de género en lugar de limitarla como "conferencia"; se sugiere Porcentaje de acciones realizadas de igualdad de género realizadas por el COBACAM = Total de acciones de igualdad de género realizadas en el COBACAM / Total de acciones de igualdad de género programadas. Se sugiere ampliar la definición del indicador, ya que es ambiguo en su descripción.
COBACAM	ACTIVIDAD	C178.A186	0766 Vincular a los alumnos con los sectores que integran a la sociedad	Porcentaje de encuestas de seguimiento de egresados	El nombre del indicador es claro, sin embargo, la fórmula del indicador no es clara, ya que solamente relaciona Número de encuestas realizadas, le hace falta la terminología a "egresado". Así mismo, la definición es muy ambigua, se sugiere ampliar la descripción iniciando el para que lo mide. No es relevante ya que no se encontraron factores que

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
					relacionen el indicador con el objetivo de la MIR. Se sugiere cambiar el indicador por otro más acorde con el objetivo.
COBACAM	ACTIVIDAD	C178.A185	0766 Vincular a los alumnos con los sectores que integran a la sociedad	Porcentaje de Eventos estudiantiles realizados en el extranjero	El indicador es claro y congruente con la fórmula y la definición; sin embargo, es poco relevante, es decir, se puede considerar como un indicador "proxi" o "indirecto", puesto que, mide una variable distinta a la que nos interesa conocer, pero representa una relación lo más directa posible con el fenómeno de estudio.
COBACAM	ACTIVIDAD	C178.A187	0767 Fomentar las actividades académicas, culturales, recreativas y deportivas en los estudiantes	Porcentaje de eventos realizados	El nombre del indicador es un poco ambiguo, ya que no se señala que tipo de evento realiza. Se recomienda complementar el nombre de la fórmula. De igual manera, es importante que se especifique de manera correcta la definición del indicador, ya que, este se parece al nombre del mismo.
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A184	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad	Porcentaje de personal beneficiada con apoyos para discapacidad	El indicador es poco claro, ya que, existe ambigüedad en la redacción del nombre del indicador, se sugiere mejorar la redacción. De igual manera, el indicador es limitativo a solo apoyo, no teniendo cabida a otro tipo de eventos que pudieran surgir en beneficio a este tipo de población. De igual manera, se requiere una descripción más amplia en la definición del problema. El indicador es poco adecuado, ya que, se mide sobre el

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
					total de personal del COBACAM, en todo caso se sugiere que sea sobre el total de personal que tiene algún tipo de discapacidad. Se sugiere corregir el indicador.
CONALEP	COMPONENTE	C202	0213 Servicios de Educación Media superior y tecnológica proporcionado	Porcentaje de absorción del CONALEP	Es importante definir a que se refiere la absorción escolar, debido a que, el nombre del indicador y la definición del mismo, coinciden.
CONALEP	COMPONENTE	C204	0214 Servicios educativos integrales proporcionados	Tasa de variación de la matrícula escolar del CONALEP	No es relevante puesto que no se encontraron factores que relacionen indicador con el objetivo del Componente. Se debe considerar tener un indicador a fin con el objetivo.
CONALEP	ACTIVIDAD	C178.A214	0767 Fomentar las actividades académicas, culturales, recreativas y deportivas en los estudiantes	Porcentaje de actividades realizadas	El nombre del indicador es muy generalizado, se debe especificar a que tipo de actividad se refiere.
CONALEP	ACTIVIDAD	C178.A215	0768 Capacitación al público en general	Porcentaje de personas capacitadas	Aunque el nombre del indicador es claro, al igual que la fórmula, es importante ampliar la definición del indicador, ya que esta, tiene el mismo nombre. Si se puede ser más específico de complementar el indicador "capacitadas en qué"
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A79	Porcentaje de convenios con otras instituciones	(Número de convenios firmados con otras	Se requiere ampliar el concepto del indicador, ya que, no se identifica el "para qué se mide".

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
			públicas y privadas firmados respecto a los requeridos	instituciones públicas y privadas / Número de convenios requeridos) x 100	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A61	Porcentaje de personal docente y administrativo del ICATCAM con actualización respecto a los programados	(Número de personal docente y administrativo con actualización / Total de personal docente y administrativo programado) x 100	Se aconseja la incorporación de las personas directivas en el indicador, además de los contemplados.
ICATCAM	ACTIVIDAD	C56.A64	Porcentaje de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales realizados con respecto a los solicitados	(Número de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales realizados / Número de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales solicitados) x 100	Se sugiere que la institución analice y valore un indicador en el que considere ofrecer a las personas cursos de capacitación en estándares de competencias laborales.
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A82	0774 Realizar la supervisión de los servicios de capacitación formal para y en el trabajo que oferta el instituto	Porcentaje de supervisiones realizadas respecto a las requeridas	El indicador supervisiones realizadas es amplio, se sugiere agregar el tipo de supervisiones a los que se refiere.

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
ITESCAM CALKINÍ	COMPONENTE	C121	0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado	1146 Porcentaje de alumnos atendidos en el ITESCAM	<p>**Con relación a este indicador no se sabe exactamente los criterios a lo que se llama "alumnos atendidos, ya qué, ponen como referencia a la matrícula escolar del plantel.</p> <p>**Mide el porcentaje de alumnos atendidos en el ITESCAM con relación a la matrícula en el plantel.</p>
ITESCAM CALKINÍ	COMPONENTE	C124	0218 Vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados	1147 Porcentaje de convenios en operación	Aunque el nombre del indicador es claro y a que se refiere, la definición del indicador para qué se mide no es clara. Requiere ampliar la definición del mismo
ITESCAM CALKINÍ	COMPONENTE	C162	0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado	1217 Porcentaje de cobertura en el entorno del ITESCAM	Este indicador se refiere al grado de absorción del ITESCAM con relación al área de cobertura de de la escuela; no obstante, el indicador podría ser considerado como eficacia, y el cual debería tener una serie histórica y por lo tanto, el indicador podría ser considerada como estratégico.
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A126	0779 Implementación de mecanismo que permitan el acceso, permanencia y conclusión de los Estudiantes de Educación Media Superior	1166 Porcentaje de eficiencia terminal en la generación del ITESCAM	<p>Se requiere ampliar la definición la definición sobre que es la eficiencia terminal.</p> <p>Por otro lado el tipo de indicador podría considerarlo como estratégico</p>

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A148	0781 Certificación o recertificación de los diversos Sistemas de gestión establecidas por la institución.	1168 Porcentaje de certificados obtenidos del ITESCAM	La definición del indicador no es clara, se sugiere ampliar hasta los tipos de certificación a lo que se refiere
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A150	0782 Fortalecimiento de la planta docentes y administrativa	1169 Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y/o profesionalización de ITESCAM	Completar el nombre del indicador: Mide el porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y profesionalización del ITESCAM
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A151	0783 Participar en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno	1259 Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral del ITESCAM	Se requiere ampliar la definición del indicador
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A152	0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	2011 Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITESCAM	La definición del indicador y el resumen narrativo de la MIR es la misma. Se requiere Corregir la de definición, argumentando que es lo que se mide, para qué se mide ?

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A155	0784 Realización de actividades que vinculen a la institución con el sector público, privado y social	2012 Porcentaje de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social del ITESCAM	Mide el porcentaje de alumnos atendidos en el ITESCAM con relación a la matrícula en el plantel.
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A156	0785 Desarrollo de proyectos emprendedores y de investigación que permitan contribuir al crecimiento del sector productivo	1172 Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo del INTESCAM	Se requiere complementar la definición del indicador
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A159	0784 Realización de actividades que vinculen a la institución con el sector público, privado y social	1225 Porcentaje de eficiencia de convenios	Se requiere complementar la definición del indicador Existe ambigüedad en la redacción del indicador. Se remite al concepto de eficiencia, este se refiere que tan bien se utilizan los recursos. De hecho, al indicador lo dimensionan como indicador de eficacia, Además que la definición del indicador no da más explicaciones a lo que exactamente mide dicho indicador. Se requiere el análisis y la revisión del indicador
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A161	0785 Desarrollo de proyectos emprendedores y de investigación que	2237 Porcentaje de proyectos que contribuyen al	El nombre de indicador presupone que es un porcentaje de proyectos de un universo más amplio de proyectos que se realizan. Sin embargo, en la fórmula se mencionan

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
			permitan contribuir al crecimiento del sector productivo	sector público, productivo y social del ITESCAM	proyectos "Vinculados" que no guarda una relación con el nombre del indicador. Así mismo, en la definición del indicador no es clara.
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A160	0784 Realización de actividades que vinculen a la institución con el sector público, privado y social	1171 Porcentaje de alumnos del ITESCAM que realizan servicio social y residencias profesionales	En la definición del indicador, se sugiere que se inicie con la palabra "Mide...". Se propone: Mide el porcentaje de alumnos del ITESCAM que realizan el servicio social y prácticas profesionales con respecto a los alumnos que tienen dicha opción
ITESCHAM	COMPONENTE	C922	0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado	Porcentaje de alumnos atendidos en el Instituto	Existe ambigüedad en la redacción del nombre del indicador. Requiere que se amplie la descripción de lo que se debe entender por "alumnos atendidos".
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177.A955	0779 Implementación de mecanismo que permitan el acceso, permanencia y conclusión de los Estudiantes de Educación Media Superior	Porcentaje de alumnos beneficiados del Instituto	El nombre del indicador es un poco ambiguo, ya que en la definición del indicador no se menciona la forma o el tipo de beneficio que se le da a los alumnos. Se requiere ser más preciso en lo que se quiere medir y para qué se quiere medir.
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177.A994	0783 Participar en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan	Porcentaje de alumnos que participan en eventos	El indicador es claro, pero se requiere que la definición sea ampliada. De igual manera, los medios de verificación deberán ser completada, ya que Registro de alumnos es amplia y no se puede asegurar de donde se podría obtener dicho reporte

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
			coadyuvar a la formación integral del alumno		
ITESHAM	ACTIVIDAD	C224.A1884	0785 Desarrollo de proyectos emprendedores y de investigación que permitan contribuir al crecimiento del sector productivo	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector productivo	Se deberá ampliar la descripción de la definición, ¿qué es Lo que mide? y para ¿qué lo mide?
ITSESCÁRCEGA	COMPONENTE	C21	0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado	Porcentaje de alumnos atendidos en el ITSE	El nombre del indicador es claro, sin embargo, en la definición no se aclara en qué fueron atendidos los alumnos, ya que, este se compara con la matrícula total. Se sugiere que el ITSE amplie más su definición.
ITSESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A36	0779 Implementación de mecanismo que permitan el acceso, permanencia y conclusión de los Estudiantes de Educación Media Superior	Porcentaje de eficiencia terminal en la generación	Mejorar la definición del indicador. Dice "Alumnos egresados del Instituto Tecnológico Superior de Escárcega" , se sugiere "Mide el número de alumnos que egresan del Instituto Tecnológico Superior de Escárcega en el ciclo escolar, por cada 100 alumnos de la cohorte inicial del mismo nivel"
ITSESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A46	0779 Implementación de mecanismo que permitan el acceso, permanencia y	Porcentaje de asesorías atendidas	Es importante completar la definición del indicador ¿qué mide y para qué lo mide?

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
			conclusión de los Estudiantes de Educación Media Superior		
ITSESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A66	0783 Participar en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno	Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral	Es importante completar la definición del indicador ¿qué mide y para qué lo mide?
ITSESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C14.A74	0784 Realización de actividades que vinculen a la institución con el sector público, privado y social	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITSE	En el mismo nombre del indicador se menciona la dimensión que mide la eficiencia, sin embargo, la dimensión clasificada en la ficha señala de "Eficacia", lo cual, existe una ambigüedad en la clasificación y el nombre del indicador. Además de la definición es completa; es importante señala ¿qué mide y para que lo mide?
ITSHOPELCHÉN	COMPONENTE	C13	0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado	Porcentaje de alumnos egresados por cohorte generacional	De acuerdo con los Lineamientos para la Formulación de Indicadores Educativos, la definición del indicador, que se establece en esta ficha, debería ser el nombre del indicador, ya que existe el indicador de Eficiencia terminal. Considerar modificar el nombre del indicador
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C11.A70	0783 Participar en eventos que promueven el	Porcentaje de actividades realizadas	A excepción de la definición del indicador, tanto el nombre como la fórmula son un poco ambiguas, debido a que

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
			desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno		"porcentaje de actividades" es muy generalizada, se recomienda agregar el tipo de actividad a la que se refiere
SEDUC	ACTIVIDAD	C899.A908	0284 Impulsar la Educación Media Superior y Superior mediante la celebración de Convenios	Porcentaje de convenios formalizados	El nombre del indicador, la fórmula y la definición son un poco ambiguos, aunque se entiende si se lee el objetivo, este requiere completar los términos de los factores relevantes.
SEDUC	ACTIVIDAD	C899.A1191	0418 Coordinar estudios de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales	Tasa de variación de la matrícula de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales	El nombre del indicador, la fórmula ya la definición del indicador son claras, sin embargo, no se identifica factores relevantes que estén vinculados directamente al objetivo. En este caso se prioriza al bachillerato en modalidad abierto, sin embargo, en el indicador no se hace mención, en vez de ello se menciona el bachillerato general y tecnológico
UTCALAKMUL	COMPONENTE	C52	0218 Vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados	1157 Porcentaje de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCALAKMUL	El nombre del indicador y la fórmula tienen correlación, sin embargo, en la definición del mismo hace referencia a convenios, mismo que en ninguna parte del indicador o de la fórmula señala. Por otro lado, el medio de verificación debe información para obtener el dato del indicador, es decir, como los reportes que hacen las áreas. En la ficha del indicador se observa que en las

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
					características de las variables hacen referencia a la variable 1: Convenios programados con la UTCALAKMUL y la variable 2: Convenios realizados con la UTCALAKMUL. Sin embargo, la fórmula es diferente. NO EXISTE CONGRUENCIA
UTCAM	COMPONENTE	C12	0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado	1145 Porcentaje de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCAM	El nombre del indicador es claro y guarda una relación directa con la fórmula; sin embargo, no así con la definición, ya que, este último habla de Porcentaje de espacios educativos consolidados. Además, no es un indicador relevante dado que no se identificaron factores que relacionen el indicador con el objetivo planteado. Se propone agregar un indicador acorde con el objetivo. Al no ser un indicador relevante, tampoco resulta adecuado para obtener una valoración del desempeño.
UTCAM	COMPONENTE	C14	0218 Vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados	0697 Porcentaje de alumnos atendidos en la UTCAM	El nombre del indicador es ambiguo debido que se menciona "alumnos atendidos" pero es un término muy general. De igual manera, en la ficha técnica del indicador no tiene descrito la definición del indicador. No es relevante dado que no tiene términos que relacionen el indicador con el objetivo de la MIR

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A90	0306 Transporte escolar	0019 Porcentaje de presupuesto ejercido	la redacción del objetivo no se entiende, carece de un verbo. El indicador no es relevante puesto que no está directamente relacionado con algún aspecto fundamental del objetivo. Al ser no relevante, por consiguiente no puede emitir un juicio sobre el desempeño del indicador; se sugiere un indicador acorde al objetivo del programa
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A91	0779 Implementación de mecanismo que permitan el acceso, permanencia y conclusión de los Estudiantes de Educación Media Superior	0812 Porcentaje de eficiencia de convenios de la UTCAM	El indicador señala de Eficiencia de convenios, sin embargo, en la MIR el tipo de indicador está clasificado como eficacia. Existe ambigüedad en la redacción. De igual forma, el nombre del indicador y la definición del mismo son iguales, por lo que es necesario que en la definición se señale el total.
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A92	0780 Acreditación o reacreditación de los programas educativos acreditables de la institución	1159 Porcentaje de acreditación de los programas educativos	El indicador es entendible, pese a que la descripción de la definición no está completa, la fórmula es entendible. Solo se recomienda hacer una adecuación al nombre del indicador
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A93	0781 Certificación o recertificación de los diversos Sistemas de	1160 Porcentaje de certificación de programas educativos respecto a los ofertados	Con relación al nombre del indicador se intuye a lo que se refiere, sin embargo, la redacción es un poco ambigua, ya que parece que la acción recae en la certificación y no en los

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
			gestión establecidas por la institución.		programas educativos certificados. Se sugiere mejorar la redacción.
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A97	0783 Participar en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno	1162 Porcentaje de eventos realizados para formación integral del alumno	Se deberá ampliar la descripción de la definición, ¿qué es Lo que mide? y para ¿qué lo mide?
UTCAM	ACTIVIDAD	C14.A105	0785 Desarrollo de proyectos emprendedores y de investigación que permitan contribuir al crecimiento del sector productivo	1165 Porcentaje de proyectos para mejorar el conocimiento del alumno	El nombre del indicador es muy amplio y no se especifica el tipo de proyecto, pese a que el objetivo se señala que es para contribuir al crecimiento del sector productivo. De igual manera, la definición del indicador se deberá ampliar la descripción. Se recomienda complementar el nombre del indicador
UTCAM	ACTIVIDAD	C14.A118	0784 Realización de actividades que vinculen a la institución con el sector público, privado y social	1164 Porcentaje de alumnos de la UTCAM en servicio social residencial y práctica profesional	El indicador es claro y tiene correlación con al Fórmula, sin embargo, no se describe correctamente la definición. Es importante replantear esta información
UTCAM	ACTIVIDAD	C14.A120	0784 Realización de actividades que vinculen a	1163 Porcentaje de alumnos que realizan prácticas profesionales en la empresa	El indicador es muy similar al señalado en el C14.A118; la única diferencia es que este solo incluye a alumnos que

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
			la institución con el sector público, privado y social		realizan prácticas profesionales y la otra actividad incluye además de este, al de servicio social.
UTECAN	ACTIVIDAD	C14.A49	0784 Realización de actividades que vinculen a la institución con el sector público, privado y social	Porcentaje de programas educativos respecto a los ofertados	Existe ambigüedad en la redacción del indicador, al describir "Programas educativos" estos pueden entenderse cualquier cosa; del mismo modo la redacción de la fórmula hace falta agregar la unidad de medida "total o número" para completar la variable y en la definición del indicador no se menciona a que se refiere el indicador. Se requiere replantear. De igual manera, al no conocer la naturaleza del indicador resulta poco adecuado emitir una opinión sobre el desempeño del indicador
UTECAN	ACTIVIDAD	C14.A51	0785 Desarrollo de proyectos emprendedores y de investigación que permitan contribuir al crecimiento del sector productivo	Porcentaje de proyectos para el sector público con respecto a los ofertados	El indicador es claro, sin embargo es poco relevante, ya que, no se hace referencia a los términos del crecimiento productivo sino al sector público. Así mismo, se menciona "proyectos atendidos" para el sector público, lo que provoca que no haya una relación directa. Con relación a los medios de verificación, esto no contempla la ubicación física.
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A111	0779 Implementación de mecanismo que permitan el acceso, permanencia y	Porcentaje de alumnos atendidos en asesorías	El nombre del indicador es claro, sin embargo, tanto, como la fórmula y la definición son exactamente iguales. No existe una fórmula para obtener el porcentaje. De igual modo, la

INSTITUCIÓN	NIVEL DE OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	OBJETIVO DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	OBSERVACIÓN
			conclusión de los Estudiantes de Educación Media Superior		meta no está expresada en porcentaje (por lo que se puede identificar) Se deberá desarrollar, tanto la fórmula como la descripción en la definición del indicador.

22. Las Fichas Técnicas de los indicadores del programa cuentan con la siguiente información:

- a) Nombre.**
- b) Definición.**
- c) Método de cálculo.**
- d) Unidad de Medida.**
- e) Frecuencia de Medición.**
- f) Línea base.**
- g) Metas.**
- h) Comportamiento del indicador (ascendente, descendente, regular o nominal).**

Respuesta: Sí, nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• Del 0 al 49% de las Fichas Técnicas de los indicadores del programa tienen todas las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Del 50 al 69% de las Fichas Técnicas de los indicadores del programa tienen todas las características establecidas.
3	<ul style="list-style-type: none">• Del 70 al 84% de las Fichas Técnicas de los indicadores del programa tienen todas las características establecidas.
4	<ul style="list-style-type: none">• Del 85 al 100% de las Fichas Técnicas de los indicadores del programa tienen todas las características establecidas.

El programa cuenta con fichas técnicas con cada uno de los puntos descritos. Además, en la misma ficha se señala las características del indicador y los medios de verificación por variable empleada para estimar el indicador.

FICHA TÉCNICA DE INDICADORES 2022				
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA PRESUPUESTARIO (PP)				
Ramo Administrativo:	24 Organismos Públicos Descentralizados			
Unidad Responsable del PP:	08 Instituto Tecnológico Superior de Escárcega (ITSESCARCEGA)			
Denominación de PP:	014 Programa de Educación Media Superior y Superior			
ALINEACIÓN AL PROGRAMA SECTORIAL				
Nombre del Programa Sectorial:				
Objetivo Estratégico del Programa Sectorial:	0			
Estrategia del Programa Sectorial:	0			
Línea de Acción del Programa Sectorial:	0			
MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS				
Resumen Narrativo:	Participar en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno			
INDICADOR				
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL INDICADOR				
Orden en la MIR:	C11.A66	Nombre del Indicador:	Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral	
Dimensión del Indicador:	EFICACIA	Tipo del Indicador:	GESTION	
Definición del Indicador:	Estudiantes en eventos de Formación Integral	Tipo de valor de la Meta:	RELATIVO	
Formula:	(Número de alumnos participantes en eventos de formación integral / Número de alumnos programados) x100	Unidad de Medida:	Por ciento	
Desagregación Geográfica:	Estatal	Frecuencia de Medición:	Trimestral	
TRANSVERSALIDAD				
Enfoque de Transversalidad:	ENFOQUE DE GENERO			
Hombre:	567	Mujer:	567	Total: 1134
CARACTERÍSTICA DEL INDICADOR				
CARACTERÍSTICA	CALIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN		
CLARIDAD	CUMPLE	Es de fácil comprensión y entendimiento		
RELEVANCIA	CUMPLE	Permite dar cumplimiento al Programa		
ECONOMIA	CUMPLE	No requiere de presupuesto para determinar el indicador		
MONITOREABLE	CUMPLE	Su vigilancia se da desde cualquier perspectiva de la institución		
ADECUADO	CUMPLE	Proporciona una adecuada información para determinar la pertinencia del programa		
APORTE MARGINAL	NO APLICA	Solo se utiliza un solo indicador		
SERIES DE INFORMACIÓN DISPONIBLE				
No aplica				
CONTACTO DEL INDICADOR				
Nombre:	Gabriela	Apellido Paterno:	Granados	Apellido Materno: Córdoba
Área:	Subdirección de Planeación y Vinculación	Puesto:	Subdirectora de Planeación y Vinculación	Correo Electrónico: gabinaggo@hotmail.com
Teléfono:	982 5960603	Lada:	982	Extensión: 510
DETERMINACIÓN DE METAS				
Meta Acumulable:	NO	Comportamiento del Indicador:	REGULAR	Factibilidad de la Meta: ALTA
Justificación de la factibilidad:	Se encuentra considerada dentro del PTA 2022			
LINEA BASE				
AÑO	Indicador (relativo)	Valor Numerador (Absoluto)	Valor Denominador (universo de cobertura)	Periodo al que corresponde el valor
2021	100	865	865	2do. trimestre de 2021

23. Las metas de los indicadores de la MIR del programa tienen las siguientes características:

- a. **Cuentan con unidad de medida.**
- b. **Están orientadas a impulsar el desempeño, es decir, no son laxas.**
- c. **Son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.**

Respuesta: Sí, nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• Del 0 al 49% de las metas de los indicadores del programa tienen todas las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Del 50 al 69% de las metas de los indicadores del programa tienen todas las características establecidas.
3	<ul style="list-style-type: none">• Del 70 al 84% de las metas de los indicadores del programa tienen todas las características establecidas.
4	<ul style="list-style-type: none">• Del 85 al 100% de las metas de los indicadores del programa tienen todas las características establecidas.

Todos los indicadores cuentan con unidad de medida y las metas están orientadas a impulsar el desempeño y son factibles alcanzar en los plazos establecidos. Sin embargo, alguno de los indicadores, no son adecuados, ya que estos, no están relacionados directamente con el objetivo de la MIR. En la Tabla 8 se muestra los indicadores que no tienen una relación directa con el objetivo de la MIR, y por lo

tanto, no se puede emitir un juicio acertado sobre el desempeño del objetivo del programa.

Tabla 8. Indicadores que no son factibles de conocer el desempeño del objetivo de la MIR.

INSTITUCIÓN	TIPO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	META
CONALEP	ACTIVIDAD	C177.A209	Razón entre mujeres y hombres en la enseñanza media superior del CONALEP	0.7
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177.A230	Demanda potencial en el área de influencia en Media Superior en el ciclo escolar del CECyTEC	43
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A90	0019 Porcentaje de presupuesto ejercido	100
UTCAM	COMPONENTE	C12	1145 Porcentaje de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCAM	100
UTCAM	COMPONENTE	C14	0697 Porcentaje de alumnos atendidos en la UTCAM	1er. Cuat: 0 2do. Cuat: 0 3er. Cuat: 100
COBACAM	ACTIVIDAD	C126.A1393	Razón entre mujeres y hombres en la enseñanza media superior del COBACAM	1.0

24. Cuántos de los indicadores incluidos en la MIR tienen especificados medios de verificación con las siguientes características:

- a) **Oficiales o institucionales.**
- b) **Con un nombre que permita identificarlos.**

c) **Permiten reproducir el cálculo del indicador.**

d) **Públicos, accesibles a cualquier persona.**

Respuesta: Sí, nivel 1

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none"> Del 0 al 49% de los medios de verificación cumplen con las todas características establecidas en la pregunta.
2	<ul style="list-style-type: none"> Del 50 al 69% de los medios de verificación cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.
3	<ul style="list-style-type: none"> Del 70 al 84% de los medios de verificación cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.
4	<ul style="list-style-type: none"> Del 85 al 100% de los medios de verificación cumplen con todas las características establecidas en la pregunta.

El monitoreo del indicador es importante a través de sus medios de verificación, por lo que estas deben de ser precisas e inequívoca. Esto implica que se conozca los datos precisos para ubicar dónde es posible consultar el medio de verificación y que la periodicidad con la cual éste se actualice sea consistente con la frecuencia de la medición del indicador. Se presenta a continuación un ejemplo del CECyTEC el cual, cumple con los requisitos del medio de verificación, en dicha descripción se puede observar el nombre completo, donde puede ser localizado y la periodicidad con que se genera la información.

Orden	Nombre del indicador	Fórmula	Medio de verificación
-------	----------------------	---------	-----------------------

CC229	Porcentaje de alumnos atendidos de manera integral en el CECyTEC	(Total de alumnos que participan en actividades extracurriculares / número total de matrícula) x 100	Informes trimestrales de las actividades de la Dirección General presentados ante la H. Junta Directiva del CECyTEC. https://n9.cl/jsqeb
-------	--	--	---

Sin embargo, se ubicaron casos donde los nombres del medio de verificación fueron muy generales, por ejemplo: Informe de actividades; reporte de acciones realizadas, lista de alumnos beneficiados.

El 47.7% de estos indicadores cumplen con el requisito mínimo para referir un indicador, sin embargo, de estos, solo el 42.6% de ellos, tiene identificado que son públicos, es decir, que puede cualquier persona, ajena a la institución podría reproducir el indicador; el resto de la información es interna, lo que hace que no cualquier persona pueda tener acceso a los datos para replicar el indicador.

Recomendación

Uno de los principales requisitos para redactar el medio de verificación es que se exprese claramente el nombre completo de la fuente de información (documento, informe, encuesta, sistema, etc.), que se ubique física o electrónicamente dicha fuente y que mencione la periodicidad del mismo. Es por ello, que se recomienda que las instituciones educativas revisen y traten de completar la información, además, de que traten de poner fuentes de información que cualquier persona ajena a la institución pueda replicar el indicador.

25. Considerando el conjunto *Objetivo-Indicadores-Medios de verificación*, es decir, cada renglón de la MIR del programa es posible identificar lo siguiente:

- a) Los medios de verificación son los necesarios para calcular los indicadores, es decir, ninguno es prescindible.
- b) Los medios de verificación son suficientes para calcular los indicadores.
- c) Los indicadores permiten medir, directa o indirectamente, el objetivo a ese nivel.

Respuesta: Sí, nivel 2

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• Uno de los conjuntos <i>Objetivo-Indicadores-Medios de verificación</i> del programa tienen las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Dos de los conjuntos <i>Objetivo-Indicadores-Medios de verificación</i> del programa tienen las características establecidas.
3	<ul style="list-style-type: none">• Tres de los conjuntos <i>Objetivo-Indicadores-Medios de verificación</i> del programa tienen las características establecidas.
4	<ul style="list-style-type: none">• Todos los conjuntos <i>Objetivo-Indicadores-Medios de verificación</i> del programa tienen las características establecidas.

Los medios de verificación son los necesarios para calcular los indicadores, no obstante, no son suficientes ya que, como se mencionó anteriormente, solo el 50%

de ellos cumplen con algún requisito para poder localizar los datos y replicar el indicador.

De igual forma, muy pocos son los indicadores que contribuyen de forma directa a medir el objetivo del programa, pero sí de forma indirecta.

Valoración final de la MIR

26. Sugiera modificaciones en la MIR del programa o incorpore los cambios que resuelvan las deficiencias encontradas en cada uno de sus elementos a partir de sus respuestas a las preguntas de este apartado.

La MIR está conformado por un fin, un propósito, 7 componentes y 33 actividades. Los cuales son medidos a través de 2 indicadores para el FIN, 2 indicadores para el Propósito, 29 indicadores para componente y 118 para actividades.

Se identificaron que el 27.2% de los indicadores tiene algún tipo de observación, por lo cual, en el anexo 6 se proponen algunas sugerencias para mejorar la matriz de indicadores.

Cabe señalar, que adicionalmente a la MIR 014 se hallaron tres propósitos que serían propuestas para tomar en consideración en la revisión y análisis; es importante, que los operadores del programa consensen la información relacionada a este tema para que todos se alineen al objetivo planteado.

Con base a la información analizada, es muy importante que se considere a la población objetivo de cada nivel educativa, debido a que, la MIR solo contempla la población de 15 a 23 años, que corresponde al nivel medio superior y superior; sin embargo, no contempla a la población productiva restante que es hasta los 65 años, es decir, la población que debería abarcar el programa es de 15 a 65 años.

Además, de ampliar el propósito de lo que se quiere lograr, ya que este solo se limita a la conclusión de la población estudiantil de nivel medio superior y superior, y no contempla la vinculación laboral.

VII. Presupuesto y Rendición de cuentas

Registro de operaciones programáticas y presupuestales

27. El programa identifica y cuantifica los gastos en los que incurre para generar los bienes y los servicios (Componentes) que ofrece y los desglosa en las siguientes categorías:

- a) Gastos en operación:** Se deben incluir los directos (gastos derivados de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida, considere los capítulos 2000 y/o 3000 y gastos en personal para la realización del programa, considere el capítulo 1000) y los indirectos (permiten aumentar la eficiencia, forman parte de los procesos de apoyo. Gastos en supervisión, capacitación y/o evaluación, considere los capítulos 2000, 3000 y/o 4000).
- b) Gastos en mantenimiento:** Requeridos para mantener el estándar de calidad de los activos necesarios para entregar los bienes o servicios a la población objetivo (unidades móviles, edificios, etc.). Considere recursos de los capítulos 2000, 3000 y/o 4000.
- c) Gastos en capital:** Son los que se deben afrontar para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Considere recursos de los capítulos 5000 y/o 6000 (Ej: terrenos, construcción, equipamiento, inversiones complementarias).
- d) Gasto unitario:** Gastos Totales/población atendida (Gastos totales=Gastos en operación + gastos en mantenimiento). Para programas en sus primeros dos años de operación se deben de considerar adicionalmente en el numerador los Gastos en capital.

Respuesta: Sí, nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none"> El programa identifica y cuantifica los gastos en operación y desglosa uno los conceptos establecidos.
2	<ul style="list-style-type: none"> El programa identifica y cuantifica los gastos en operación y desglosa dos de los conceptos establecidos.
3	<ul style="list-style-type: none"> El programa identifica y cuantifica los gastos en operación y desglosa tres de los conceptos establecidos.
4	<ul style="list-style-type: none"> El programa identifica y cuantifica los gastos en operación y desglosa todos los conceptos establecidos.

El programa cuantifica los gastos por capítulo, relacionado a cada una de las actividades que se desarrollan en el programa. De acuerdo con el Presupuesto de Egresos para el año 2022 (Periódico Oficial del Estado, 16 de diciembre 2021, pág. 651), el presupuesto asignado, fue de 644 millones 151 mil 386 pesos. No obstante, el reporte de las instituciones reporta el presupuesto federal para este fin.

A continuación se expone el presupuesto de cada Institución Educativa, de acuerdo con el Analítico del ejercicio del presupuesto anualizado al 31 de diciembre de 2022.

Tabla 9. Presupuesto autorizado, modificado y ejercido por institución educativa, 2022.

Institución	Aprobado	Modificado	Ejercido	% Participación	% modificado	% Ejercido
01 ICATCAM	\$154,555,336	\$166,708,969.33	\$158,291,887.69	19.0%	7.9%	95.0%
02 CECYTEC	\$117,878,628	\$121,559,977.00	\$121,559,977.00	14.5%	3.1%	100.0%
03 COBACAM	\$236,945,728	\$238,215,412.38	\$208,651,049.84	29.1%	0.5%	87.6%
04 CONALEP	\$25,836,469	\$27,203,432.74	\$27,035,827.74	3.2%	5.3%	99.4%
05 ITESCAM ^{a/}	\$44,802,802	\$55,496,868.00	\$89,620,796.12	5.5%	23.9%	161.5%
06 ITSE	\$60,454,786	\$63,577,320.64	\$63,577,320.64	7.4%	5.2%	100.0%

07 ITESCHAM	\$47,484,138	\$56,396,444.02	\$56,396,044.70	5.8%	18.8%	100.0%
08 ITSHOPELCHEN	\$10,525,596	\$11,067,953.00	\$11,067,953.00	1.3%	5.2%	100.0%
09 UTCAM	\$34,251,969	\$48,732,540.87	\$46,102,935.90	4.2%	42.3%	94.6%
10 UTCALAKMUL	\$10,398,740	\$11,030,652.00	\$11,029,759.55	1.3%	6.1%	100.0%
11 UTCAN	\$8,283,393	\$8,674,996.00	\$8,636,854.46	1.0%	4.7%	99.6%
SEDUC	\$61,723,105	\$107,695,382.46	\$106,896,552.32	7.6%	74.5%	99.3%
TOTAL	\$813,140,690	\$916,359,948.44	\$908,866,958.96	100.0%	12.7%	99.2%

^{a/}Dato extraído del Reporte de Avance Físico-Financiero por Programa Presupuestario, Ejercicio 2022, publicado en la página del Sistema de Indicadores de Evaluación de la Secretaría de la Contraloría.

Fuente:: Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto de Egresos, 2022, por institución educativa

Como puede observarse, la información preliminar señala que hay 813 millones 140 mil 690 pesos aprobado y una modificación de 916 millones 359 mil 948.44 pesos, lo que significa un incremento del 12.7% . SEDUC tuvo un incremento de su presupuesto del 74.5% e UTCAM tuvo un crecimiento del 42.3%. Cabe señalar que estos incrementos se deben al ejercicio de Recurso Federal es agregado a los reportes.

Como dato adicional, los montos reportados del Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto de Egresos por Fuente de Financiamiento de las instituciones educativas tienen pocas coincidencias con el Sistema de Evaluación Integral de la Secretaría de la Contraloría del Estado de Campeche.

Recomendación

Se recomienda buscar un mecanismo para unificar el presupuesto asignado, ejercido por capítulo del Programa presupuestario 014.

Rendición de cuentas

28. El programa cuenta con mecanismos de transparencia y rendición de cuentas con las siguientes características:

- a) Las ROP o documento normativo están actualizados y son públicos, esto es, disponibles en la página electrónica.
- b) Los resultados principales del programa, así como la información para monitorear su desempeño, están actualizados y son públicos, son difundidos en la página.
- c) Se cuenta con procedimientos para recibir y dar trámite a las solicitudes de acceso a la información acorde a lo establecido en la normatividad aplicable.
- d) La dependencia o entidad que opera el Programa propicia la participación ciudadana en la toma de decisiones públicas y a su vez genera las condiciones que permitan que ésta permee en los términos que señala la normatividad aplicable.

Respuesta: Sí, nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• Los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas tienen una de las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas tienen dos de las características establecidas.

3	<ul style="list-style-type: none">• Los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas tienen tres de las características establecidas.
4	<ul style="list-style-type: none">• Los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas tienen todas las características establecidas.

Toda la información sobre el avance de los indicadores, pueden ser consultados a través de la página de Contraloría del Estado de Campeche, siendo más específico en el portal del Sistema de Evaluación Integral http://www.sistemas.contraloria.campeche.gob.mx:8080/SEI_INDICADORES/index.jsp#



En dicha página, se encuentra ordenada por institución y programa y en ello se puede consultar a través de reportes, los resultados de los indicadores: Evaluación de PbR o Resultado de los indicadores.

De igual modo, las instituciones educativas tienen una sección de transparencia en sus páginas oficiales, donde publican los avances de los indicadores, como por ejemplo: La Universidad Tecnológica de Calakmul:

The screenshot shows the header and footer of the UT Calakmul website. The header is dark red with the UT Calakmul logo on the left and navigation links: Inicio, Nosotros, Oferta educativa, Aula virtual, and Servicios escolares. Below the header is a row of four logos: CAMPECHE GOBIERNO DE TODOS, SEDUC GOBIERNO DEL ESTADO DE CAMPECHE, EDUCACIÓN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, and UTP DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS. The footer is also dark red and contains three columns: CONTACTO (with phone and email), NORMATIVIDAD (listing various transparency and ethics documents), and UT CALAKMUL (with a link to join the team).

Two buttons are shown: a blue button with a Dropbox icon labeled 'Copiar en Dropbox' and a white button with a download icon labeled 'Descargar'.

Transparencia Universidad Tecnológica de Calakmul / TRANSPARENCIA 2022 / planeacion 2022



Nombre ↑	Modificado
 VI-INDICADORES DE RESULTADOS	--
 XXX-ESTADISTICAS GENERADAS	--

29. Los procedimientos de ejecución de obras y/o acciones tienen las siguientes características:

- a) **Están estandarizados, es decir, son utilizados por todas las instancias ejecutoras.**
- b) **Están sistematizados.**
- c) **Están difundidos públicamente.**
- d) **Están apegados al documento normativo del programa.**

Respuesta: Sí, nivel 4

Nivel	Criterios
1	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos de ejecución de obras y/o acciones tienen una de las características establecidas.
2	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos de ejecución de obras y/o acciones tienen dos de las características establecidas.
3	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos de ejecución de obras y/o acciones tienen tres de las características establecidas.
4	<ul style="list-style-type: none">• Los procedimientos de ejecución de obras y/o acciones tienen todas las características establecidas.

Las acciones como la captación de alumnos, capacitaciones, evaluaciones entre otras actividades que lleva a cabo la institución, en cada una de las instituciones educativas están estandarizadas y sistematizadas. Como se había mencionada anteriormente, aun cuando el Pp014 carece de ROP, cada Institución lleva un

sistema de control escolar para este fin. De igual forma, estos procedimientos están publicados en su página de internet, en el cual, difunden su oferta educativa y los requisitos para poder pertenecer a algún plantel.

Así mismo, cada una de estas instituciones cuenta con reglamentos internos, diagnósticos, planes de trabajo e incluso Programas Operativos que permiten dar cumplimiento a sus actividades.

VIII. Análisis de posibles complementariedades y coincidencias con otros programas federales

30. ¿Con que otros programas federales y/o acciones de desarrollo social el programa evaluado podría tener complementariedad y/o coincidencias?

No procede valoración cuantitativa.

El programa tiene similitudes con el Programa U006 Subsidios para Organismo Descentralizados Estatales, el cual busca contribuir al mantenimiento y ampliación de la cobertura de los servicios proporcionados por los ODEs de Educación Media Superior (EMS), Superior (ES) y Formación para el Trabajo (FT), mediante la asignación de subsidios federales para cubrir sus necesidades de gasto corriente (pago de nómina del personal docente y administrativo) y, en menor proporción, de gastos de operación. Estos recursos económicos buscan dar certeza a la operación regular de los ODEs beneficiarios para que puedan atender la demanda de servicios de EMS, ES y FT en las entidades federativas.

De este programa, el objetivo tiene cierta similitud con el Pp14, tal como, asegurar la continuidad del servicio educativo, inclusión y equidad educativa; y a nivel superior, la atención a la matrícula de educación media superior y formación para el trabajo.

Análisis de fortaleza Oportunidades, Debilidades, Amenazas y Recomendaciones

Tabla 10. "Principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas y Recomendaciones"

Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
Justificación de la creación y del diseño del programa	Existe suficiente información teórica o empírica que sustenta el programa	3	Ninguno
Contribución del programa a las metas y objetivo estatales.	El programa está alineado con el Programa Sectorial de Educación 2022-2027 y Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 del Estado. Así como, contribuye con los objetivos del Desarrollo del Milenio.	4, 5,6	Ninguno
Población Potencial, y objetivo.	La información sobre la Población potencial y objetivo se encuentran plasmados en el formato PRE-12 derivado del Manual de Programa y Presupuesto 2022.	7	Se recomienda realizar una metodología propia para el programa presupuestal 014 y estas sean establecidas en las Reglas de Operación del Programa.
Población Potencial, y objetivo.	Toda la información se encuentra sistematizada a través de los controles escolares por la institución y del formato 911 de la Subsecretaría de Planeación,	4	Se recomienda que se genere estadística global para estas 11 instituciones educativa y la Secretaría de Educación.

Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
	Programación y Estadística.		
Mecanismos de elegibilidad	Cada institución educativa tiene sus propios mecanismos de elegibilidad de acuerdo con su población objetivo.	11	Crear la Regla de Operación del Programa.
Matriz de Indicadores para Resultados.	El programa tiene bien identificado los componentes y las actividades del programa y son utilizados por las 12 instituciones.	16, 17	Ninguna
Matriz de Indicadores para Resultados.	El programa cuenta con una MIR.	20	Establecer la Reglas de Operación del Programa.
Matriz de Indicadores para Resultados	La MIR tiene ficha de indicadores con todos los requisitos mínimos.	22	Ninguna
Debilidad o Amenaza			
Justificación de la creación y del diseño del programa	Tiene un árbol de problema y objetivo, sin embargo no hay congruencia con el propósito del programa, ya que, tienen dos enfoques diferentes.	1, 2	Analizar y alinear el árbol de problemas y de objetivos con el propósito del programa.
Justificación de la creación y del diseño del programa	No se tiene un diagnóstico propio que relacione al programa 014; solo se cuenta con uno general y ese se	2	Realizar un diagnóstico que relacione solo a las instituciones educativas beneficiadas con el Programa presupuestario 014.

Apartado de la evaluación:	Fortaleza y oportunidad/debilidad o amenaza	Referencia (pregunta)	Recomendación
	encuentra ubicado en el Programa Sectorial de Educación, 2022-2027		
Población Potencial, y objetivo.	El Programa no cuenta con una estrategia de cobertura; cada una de las instituciones educativa hace referencia al POA, siendo este en el corto plazo.	10	Realizar las Reglas de Operación del Programa donde se incluya la estrategia de cobertura
Matriz de Indicadores de resultados	Se identificó que las instituciones educativas adaptaron propuestas de propósitos de acuerdo con su problemática, sin embargo, sí se alienaron a la MIR.	18, 19	Analizar las sugerencias de propósitos que fueron planteados por las instituciones educativas para ampliar el propósito actual de la MIR evaluada.
Matriz de Indicadores de resultados	El 13.9% de los indicadores analizados no fueron claros.	20	Se recomienda analizar el nombre del indicador, la correlación con la fórmula y la definición del mismo.
Matriz de Indicadores de resultados	Más del 50% de los indicadores no cumplen con los requisitos mínimos en la especificación de los medios de verificación	24	Se recomienda analizar y completar la información sobre los medios de verificación de acuerdo a la Metodología del Marco Lógico: debe tener un nombre que permita identificarlo, que sea perfectamente ubicado, y que indique la periodicidad de la información.

Conclusiones

Existen muchas áreas de oportunidades para mejorar el Programa presupuestal 014 Educación Media Superior y Superior. La valoración final del programa fue de **88** es decir, se obtuvo un valor promedio de 3.52 de 4.

Se evaluó en su conjunto a 11 instituciones educativa identificadas como organismos descentralizados más la cabeza de Sector (SEDUC), quienes son los que operan el programa, estos son: de **Educación Media Superior**, el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Campeche (CECYTEC), Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche (COBACAM), Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Campeche (CONALEP); por **la Educación Superior**: Instituto Superior de Calkiní en el Estado de Campeche (ITESCAM), Instituto Tecnológico Superior de Escárcega (ITSESCÁRCEGA), Instituto Tecnológico Superior de Champotón (ITESCHAM), Instituto Tecnológico Superior de Hopolchén (ITSHOPELCHÉN), Universidad Tecnológica de Campeche (UTCAM), Universidad Tecnológica de Candelaria (UTECAN), Universidad Tecnológica de Calakmul (UTCALAKMUL) y **por Formación para el Trabajo**, el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Campeche (ICATCAM)

La MIR está compuesta por un Fin, un propósito, siete componentes y 33 actividades; sin embargo, se halló que las instituciones educativas pese a que alinearon sus actividades a la MIR, realizaron variaciones al propósito de acuerdo a la problemática institucional de manera interna, que bien pueden ser tomados como propuestas para ampliar el propósito actual de la MIR. Cabe señalar que los propósitos expuestos estuvieron enfocados a la eficiencia terminal y a la vinculación de los jóvenes egresado al mercado laboral.

De igual manera, la MIR tiene 151 indicadores, de los cuales, 2 se utilizan para medir el fin, 2 para el propósito, 29 para los componentes y 118 para las actividades, esto hace que la evaluación de los componentes y las actividades sean poco legibles para su comprensión y consulta. De acuerdo con la Metodología de Marco Lógico, lo máximo que se sugiere son dos indicadores por cada resumen narrativo expuesto en la MIR.

Es importante, señalar que si se quiere medir el Programa 014, estas deberán ser consensuadas con los involucrados para tener un máximo de hasta dos indicadores (el principal y el aporte marginal), es decir, si se habla, por ejemplo del componente 0217 Servicio Educativo Integral y de Calidad proporcionado, esta tiene 12 indicadores, que lógicamente corresponde a cada una de las instituciones de educación superior, sin embargo, hay diferencias marcadas de cómo medir el indicador, en tanto que unos miden como porcentaje de alumnos atendidos, otros señalan porcentaje de cobertura y otros más alumnos vinculados, etc. Para proponer nuevos indicadores y valorar con profundidad las características de los actuales es preciso realizar una evaluación de indicadores del programa, toda vez que el diseño de la MIR en sus objetivos haya sido atendido para mejorar la lógica vertical y horizontal.

De igual modo, es importante precisar que en caso de que se quiera conocer el desempeño por institución, esta deberá realizarse con evaluaciones específicas o de casos, debido a que, este programa es global y no permitirá conocer realmente el desempeño por institución; en todo caso, se sugiere dividir la MIR para mejor comprensión en cuatro apartados de acuerdo al nivel educativo: Educación Media Superior, Educación Superior, Capacitación para el Trabajo y Secretaría de Educación, los cuales, será más homogéneo en cuanto a su población objetivo, su propósito, y el fin que persigue, si es que así lo considera el sector responsable.

Otro de los hallazgos identificado fue la falta de claridad de los indicadores, específicamente en la definición de estos, se detectó que las instituciones no prestan mucha atención a este apartado en la ficha de indicadores. Se observó algunos casos en el que repetían el nombre del indicador en la definición y

técnicamente no es correcto de acuerdo con la Metodología del Marco Lógico (MML), por lo cual, es importante que las instituciones educativas revisen y ratifiquen sus fichas, y lo mismo sucede con los medios de verificación, los cuales, no son claros y por lo tanto, haría difícil la replicación por alguien ajeno a la institución.

Principales hallazgos

- Queda claro que la MIR tiene un propósito y un fin definido, además de 7 componentes y 33 actividades; sin embargo, de acuerdo con la evidencia entregada por las instituciones educativas, se pudo percibir que las instituciones propusieron tres propósitos adicionales a la MIR del programa, que responden a la problemática que enfrentan las instituciones, pero hacen uso de las actividades y componentes, es decir, lo único que cambiaron en la MIR es el propósito y el fin.
- Los propósitos identificados comparten ciertas características similares, sin embargo, se hacen notar dos enfoques: uno atiende a elevar la eficiencia terminal de los jóvenes y otro buscar vincular a los jóvenes en el mercado laboral a través de una mejor preparación educativa.
- Los componentes están en función a los servicios que por default presta la institución educativa y por lo tanto, no afectó el propósito del programa.
- Existe muchos indicadores en una sola actividad y no son homogéneas, además de que no se identifica, en ocasiones, en el nombre del indicador el distintivo de que institución educativa.
- Cada institución educativa tiene su propio árbol de problemas y objetivos, pero no están relacionados de forma directa con la MIR del Pp 014.

Fortalezas:

- El programa se encuentra vinculado al Programa Sectorial de Educación 2021-2027, al Plan Estatal de Desarrollo 2022-2027 y a los objetivos del Milenio.
- Los componentes y las actividades del programa están relacionadas a las actividades propias de la institución.
- Toda la información relacionada a los indicadores es generada a partir de los sistemas de control escolar.
- Cada institución tiene sus propios mecanismos de elegibilidad de acuerdo con su población objetivo.
- Se cuenta con mecanismos de transparencia en todas las páginas de internet de las instituciones educativas.

Debilidades

- Pese a que existe una sola problemática del programa, no todas las instituciones educativas presentan la misma problemática.
- El propósito de la MIR solo refiere a la población media superior y superior y no contempla la capacitación para el trabajo.
- El árbol de objetivos no está alineado al propósito del programa.
- No se tiene Reglas propias de la Operación del Programa que garantice la correcta aplicación de los recursos.
- No se tiene un diagnóstico propio del Programa, el cual, señale la periodicidad con la que se actualizará la información.

Oportunidades

- Existe el formato 911 para recabar información sobre las características sociales de los solicitantes del servicio.
- Información estadística disponible a través de los controles escolares de las instituciones educativas.

- El programa es prioritario para el gobierno, tanto estatal como federal.

Amenazas

- Que se realicen cambios sin ser consensuadas en la MIR

Sugerencias y recomendaciones

- Realizar las Reglas de Operación del Programa que permita alinear a las instituciones educativas involucradas en el programa.
- Desarrollar el Diagnóstico, árbol de problemas y de objetivos del programa, sugiriendo que este sea a partir de la Metodología de la Matriz Inversa del Marco Lógico, considerando el propósito del programa.
- Contemplar la capacitación para el trabajo, así como, ampliar la edad de la población objetivo en el que incluya la población productiva, es decir, de 15 a 65 años. O en su caso, Dividir la MIR por nivel educativo ya que las prioridades no son las mismas para nivel medio, nivel superior y capacitación para el trabajo
- Desarrollar la metodología para estimar a la población objetivo. Se recomienda que el mismo formato PRE-12, que es el análisis de la población objetivo, derivado del Manual de Programa y Presupuesto 2022, se anexe el procedimiento y los criterios por la cual se estima dicha población.
- Analizar y en su caso corregir o complementar la definición de los indicadores.
- Para los medios de verificación, en la medida de lo posible, utilizar fuentes oficiales que estén disponibles para el público en general.
- Es necesario prestar mucha atención en los medios de verificación, ya que muchos de ellos están generales o están incompletos, lo que provoca confusión para estimar el indicador.
- A todos los indicadores de las actividades y componentes agregar el distintivo del nombre de la escuela para llevar un mejor orden.

- Para una mejor comprensión de la MIR, se sugiere dividirlo de acuerdo con el nivel educativo del Programa: Educación Media Superior, Educación Superior, Capacitación para el Trabajo, Secretaría de Educación.
- Se recomienda plantear dos indicadores como máximo para cada objetivo de la MIR para que estos sean más comprensibles del desempeño del mismo.
- Se sugiere que en caso de que se decida realizar la división de los programas, se lleve a cabo un diagnóstico de programas nuevos que permita la identificación y caracterización del problema que se quiera resolver.
- Establecer líneas base de los indicadores estratégicos.
- Para mejorar los indicadores, se sugiere realizar una evaluación de indicadores y/o una evaluación de desempeño que pueda servir de insumo para generar una línea base de los indicadores.
- Se recomienda que, si se quiere conocer el desempeño individual de las instituciones, este se realice como estudio de caso o específica.

Tabla 11. Valoración final del programa

Tema	Nivel	Justificación
Justificación de la creación y del diseño del programa	3.0	No se contempla a toda la población en edad productiva (15 a 65 años). Solo hace referencia a la población estudiantil de educación media superior y superior, pero no a la de capacitación para el trabajo.
Contribución a la meta y objetivos nacionales	4.0	El programa es prioritario. Está alineado al Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027 y al Programa Sectorial de Educación 2022-2027 y a los objetivos del milenio

Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad	3.0	Se identifica a la población objetivo, pero solo hace referencia a la población media superior y superior; no contempla a la de capacitación para el trabajo.
Padrón de beneficiarios y mecanismos de atención	No aplica	No aplica
Matriz de Indicadores para Resultados	3.6	Existen algunos indicadores no son claros // Falta de precisión de los medios de verificación y definición del indicador
Presupuesto y rendición de cuentas	4.0	Se tiene la información desglosada por capítulo.
Complementariedades y coincidencias con otros programas federales	No aplica	No aplica
Valoración final	Nivel promedio del total de temas	3.52

Nivel= Nivel promedio por tema

Justificación = Breve descripción de las causas que motivaron el nivel por tema o el nivel total .

Anexos

Anexo 1 Metodología para la cuantificación de las poblaciones Potencial y Objetivo

Como se había advertido anteriormente, no existe una metodología documentada que permita como cuantificar a las población potencial y objetivo del Programa. Sin embargo, cada una de las instituciones educativa lo realizan, para lo cual, utilizan el Formato PRE-12 que es el análisis de la población objetivo, derivado del Manual de Programa y Presupuesto 2022. Acompañado de información obtenida de las estadísticas del Cuestionario 911 y datos de su propio control escolar.

Anexo 2 “Procedimiento para la actualización de la base de datos de beneficiarios”.

Procedimiento para actualizar el cuestionario 911.



PERIODOS

OCTUBRE

PERIODO DE
CAPTURA POR LAS
ESCUELAS
Y
SEGUIMIENTO POR
LA AUTORIDAD
EDUCATIVA ESTATAL

Subsecretaría de Planeación, Programación y
Estadística
Cuestionario Estadístico 911
CALENDARIO DE ACTIVIDADES

RESPONSABLE	ACTIVIDADES	PERIODO
SEP	ENVÍO DE CALENDARIO DE ACTIVIDADES	AGOSTO
SEP	AJUSTES Y PRUEBAS A SISTEMAS	SEPTIEMBRE
ESCUELAS	PERIODO DE CAPTURA DE INFORMACIÓN	OCTUBRE
SEDUC / SEP	APOYO, REVISIÓN Y MONITOREO	OCTUBRE NOVIEMBRE
SEP	PROCESAMIENTO Y EMISIÓN DE RESULTADOS PRELIMINARES	NOVIEMBRE DICIEMBRE
SEP	OFICIALIZACIÓN DE RESULTADOS	DICIEMBRE ENERO



Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa

SISTEMA DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICA
Educación Básica, Especial, Media Superior y Superior

Calendario de Actividades 2023

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	INICIA	TERMINA
ETAPA I. Revisión de los cuestionarios estadísticos y ajustes del sistema de captura del formato 911			
1.- Revisión de cuestionarios estadísticos.	DGPPyEE / Subsistemas	28 de abril	31 de agosto
2.- Ajustes del Sistema de Captura del Formato 911.	DGPPyEE	1 de septiembre	30 de septiembre
3.- Envío de calendario de actividades y cuestionarios 911 en archivo digital.	DGPPyEE	1 de septiembre	
ETAPA II. Actualización del cct y ajustes del Sistema de Identificación de Centros			
4.- Actualización del CCT. Para el Sistema de Identificación de Centros	AEEyCM	Actividad continua	
Actualización del CCT.	AEEyCM		30 de septiembre
ETAPA III. Captura en línea de la estadística educativa			
5.- Apertura del sistema.	DGPPyEE	2 de octubre	
6.- Periodo de captura y carga de la información.	Escuelas / IES	2 de octubre	31 de octubre
7.- Asesorías a escuelas, sobre la captura de la información.	DGPPyEE / SEMS / SES / AEEyCM / ANUIES	2 de octubre	31 de octubre
8.- Monitoreo y revisión de la información capturada, así como recepción de acuses.	DGPPyEE / SEMS / SES / AEEyCM/ANUIES	2 de octubre	31 de octubre
9.- Carga de la información estadística de CONAFE*	CONAFE	1 de noviembre	17 de noviembre
10.- Envío de apercibimientos de sanción.	AEEyCM	1 de noviembre	17 de noviembre
11.- Integración de rezagos.	AEEyCM	1 de noviembre	31 de diciembre

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	INICIA	TERMINA
ETAPA IV. Análisis y validación de la información			
12.- Análisis y validación de la información estadística capturada.	AEEyCM	2 de enero	31 de marzo
ETAPA V. Conciliación y oficialización de la estadística			
13.- Oficialización, conciliación y generación de resultados.	AEEyCM	1 de abril	30 de junio
ETAPA VI. Publicación de la estadística definitiva			
14.- Integración y difusión de la estadística nacional.	DGPPyEE	1 de julio	1 de septiembre

DGPPyEE: Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa.

AEEyCM: Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad de México

SES: Subsecretaría de Educación Superior.

SEMS: Subsecretaría de Educación Media Superior.

ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

IES: Institución de Educación Superior.

SIC: Sistema de Identificación de Centros.

* La carga del cuestionario de CONAFE será con los datos obtenidos al 31 de octubre

Anexo 3. Matriz de Indicadores para resultados

Nombre del programa	Programa 014 Educación Media Superior y Superior
Modalidad	“U” Para otorgar subsidios no sujetos a reglas de operación, en su caso, se otorgan mediante convenios
Dependencia / Entidad	Secretaría de Educación del Estado de Campeche
Unidad Responsable	Planeación
Tipo de Evaluación	Evaluación de Diseño
Año de la Evaluación	2023

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR
	Fin	Contribuir a asegurar la calidad y pertinencia de los estudiantes en Educación Media Superior y Superior mediante herramientas académicas que los ayuden a concluir satisfactoriamente su educación
	Propósito	La población estudiantil de 15 a 23 años de edad concluye satisfactoriamente la Educación Media Superior y Superior de Calidad
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	Componente	0213 Servicios de Educación Media superior y tecnológica proporcionado
	Actividades	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad
		0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres
		0763 Atención a la demanda de la matrícula escolar
		0764 Desarrollo académico y profesional del personal que labora en la institución
		0765 Fortalecer la infraestructura y equipamiento de la institución
	componente	0214 Servicios educativos integrales proporcionados
Actividades	0766 Vincular a los alumnos con los sectores que integran a la sociedad	

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR
		0767 Fomentar las actividades académicas, culturales, recreativas y deportivas en los estudiantes
		0768 Capacitación al público en general
EDUCACIÓN SUPERIOR	Componente	0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado
	Actividades	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad
		0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres
		0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado
		0306 Transporte escolar
		0779 Implementación de mecanismo que permitan el acceso, permanencia y conclusión de los Estudiantes de Educación Media Superior
		0780 Acreditación o recreditación de los programas educativos acreditables de la institución
		0781 Certificación o recertificación de los diversos Sistemas de gestión establecidas por la institución.
		0782 Fortalecimiento de la planta docentes y administrativa
	0783 Participar en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno	
Componente	0218 Vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados	
Actividades	0218 Vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados	

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR
		0784 Realización de actividades que vinculen a la institución con el sector público, privado y social
		0785 Desarrollo de proyectos emprendedores y de investigación que permitan contribuir al crecimiento del sector productivo
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	Componente	0215 Capacitación para y en el trabajo a la población demandante proporcionada
	Actividades	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad
		0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres
		0215 Capacitación para y en el trabajo a la población demandante proporcionada
		0769 Realizar campañas de promoción y difusión con el propósito de promover los recursos
		0770 Ofrecer cursos de capacitación a las personas, con el propósito de satisfacer las necesidades del sector productivo y fomentar el autoempleo
		0771 Ofrecer al personal docente y administrativo cursos de actualización y superación profesional
		0772 Realizar la firma de convenios con los diferentes sectores productivos, a fin de coadyuvar al logro de los objetivos y programas del instituto
		0773 Realizar la vinculación de los alumnos con el sector productivo
		0776 Realizar actividades de apoyo administrativo necesarios para la operatividad del instituto
	0774 Realizar la supervisión de los servicios de capacitación formal para y en el trabajo que oferta el instituto	
Componente	0216 Certificación en competencias laborales a la población demandante otorgadas	
Actividades	0216 Certificación en competencias laborales a la población demandante otorgadas	

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR
		0778 Realizar evaluaciones en competencias laborales a la población demandante
		0777 Ofrecer a las personas cursos de capacitación en estándares de competencias laborales
SEDUC	Componente	0092 Educación Media Superior y Superior brindado
	Actividades	0278 Coordinar la gestión educativa de Organismo Descentralizados de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior
		0280 Impulsar la Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior
		0282 Coordinar estudios de Bachillerato en la modalidad abierta
		0284 Impulsar la Educación Media Superior y Superior mediante la celebración de Convenios
		0419 Coordinar estudios de Telebachilleratos Comunitario
		0992 Vigilar mediante el trámite de registro de título electrónico, el ejercicio profesional en el Estado
		0281 Coordinar la gestión presupuesta de ODES de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior
		0418 Coordinar estudios de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales

Anexo 4 “Indicadores”

Nombre del programa	Programa 014 Educación Media Superior, Superior.
Modalidad	“U” Para otorgar subsidios no sujetos a reglas de operación, en su caso, se otorgan mediante convenios
Dependencia / Entidad	Secretaría de Educación del Estado de Campeche
Unidad Responsable	Subsecretaría de Planeación, Programación y Estadística
Tipo de Evaluación	Evaluación de Diseño
Año de la Evaluación	2023

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
SEDUC	FIN	F895	Eficiencia Terminal de Educación Media Superior	(Jóvenes egresados de Educación Media Superior en un determinado ciclo escolar / Jóvenes de nuevo ingreso a Educación Media Superior de 2 ciclos escolares anteriores) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
SEDUC	FIN	F896	Porcentaje de Absorción en Educación Superior	(Jóvenes de nuevo ingreso al primer grado de Educación Superior en el ciclo escolar actual / Jóvenes egresados de secundaria en el ciclo escolar previo) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
SEDUC	PROPÓSITO	P897	Porcentaje de abandono escolar en educación media superior	Matrícula total educación media superior en n- (Matrícula total educación media superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en n+1 + Egresados educación media superior en n) / (Matrícula total educación media superior en n) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
SEDUC	PROPÓSITO	P898	Porcentaje de abandono escolar en educación superior	Matrícula total educación superior en n- (Matrícula total educación superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación superior en n+1 + Egresados educación superior en n) /	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
				(Matrícula total educación superior en n) x 100										
SEDUC	COMPONENTE	C899	Porcentaje de alumnos de Educación Media Superior atendidos	(Total de alumnos de Educación Media Superior / Total de población de 15 a 17 años de edad) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
SEDUC	COMPONENTE	C900	Porcentaje de alumnos de Educación Superior atendidos	(Total de alumnos de Educación Superior / Total de población de 18 a 23 años de edad) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
SEDUC	ACTIVIDAD	C899. A901	Porcentaje de programas de licenciatura y técnico superior acreditadas	(Programas de Educación Superior que se encuentran acreditados en el año actual / Total de programas de Educación Superior en el Estado) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
SEDUC	ACTIVIDAD	C899. A902	Porcentaje de egresados de nivel Técnico y Superior de	(Número de egresados de nivel Técnico y Superior de instituciones Estatales y	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
			instituciones Estatales y particulares que realizan trámites de registro de título electrónico y cotejo y revisión de documentos para expedición de títulos	particulares que realizaron trámites de registro de título electrónico y cotejo y revisión de documentos para expedición de títulos / Número de egresados de nivel Técnico y Superior de instituciones Estatales y particulares en el Estado) x100										
SEDUC	ACTIVIDAD	C899. A904	Porcentaje de gestiones de las Instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	(Número de gestiones de los Organismos Descentralizados de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior autorizadas / Número de gestiones de los Organismos Descentralizados de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior tramitadas)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
SEDUC	ACTIVIDAD	C899. A908	Porcentaje de convenios formalizados	(Convenios formalizados / Convenios gestionados) x100	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
SEDUC	ACTIVIDAD	C899. A1188	Tasa de variación de la matrícula de instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	((Matrícula de instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior en el año / Matrícula de instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior en el año anterior)-1) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
SEDUC	ACTIVIDAD	C899. A1189	Porcentaje de alumnos de bachillerato atendidos en modalidad abierta	(Total de alumnos de bachillerato atendidos en modalidad abierta/Total de alumnos de bachillerato promocionados en modalidad abierta) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
SEDUC	ACTIVIDAD	C899. A1191	Tasa de variación de la matrícula de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales	((Matrícula de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales en el ciclo actual / (Matrícula de bachillerato general y tecnológico en planteles	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
				estatales en el ciclo anterior)-1) x100										
SEDUC	ACTIVIDAD	C899. A1192	Tasa de variación de la matrícula de telebachillerato comunitario	((Matrícula de telebachillerato comunitario en el ciclo actual / (Matrícula de telebachillerato comunitario en el ciclo anterior)-1) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CECYTEC	COMPONENTE	C228	Porcentaje de absorción del CECYTEC	(Número de alumnos de nuevo ingreso en el CECyTEC del ciclo actual / alumnos que demandan Educación Media Superior en las áreas de influencia de los planteles) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CECYTEC	COMPONENTE	C229	Porcentaje de alumnos atendidos de manera integral en el CECyTEC	(Total de alumnos que participan en actividades extracurriculares / número total de matrícula) x 100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177. A233	Porcentaje de acciones en beneficio de las	(Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
			personas con discapacidad realizadas en el CECYTEC	/ Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas) x 100										
CECYTEC	ACTIVIDA D	C177. A234	Porcentaje de cursos y/o talleres para la igualdad entre hombres y mujeres del CECYTEC	(Número de cursos y/o talleres para la igualdad entre mujeres y hombres realizados / Número de cursos y/o talleres para la igualdad entre mujeres y hombres programados) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CECYTEC	ACTIVIDA D	C178. A236	Porcentaje de actividades extra curriculares del CECyTEC	(Número de actividades extracurriculares realizadas / número de actividades extracurriculares programadas) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CECYTEC	ACTIVIDA D	C177. A231	Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado del CECyTEC	(Número de personal docente y administrativo capacitado / Número total de personal docente y administrativo de la institución) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177. A230	Demanda potencial en el área de influencia en Media Superior en el ciclo escolar del CECyTEC	Matrícula inicial en media superior del CECyTEC en el ciclo escolar / (Matrícula inicial en medio superior del CECyTEC en el ciclo escolar previo - Alumnos egresados de Media Superior del CECyTEC en el ciclo escolar previo + Alumnos egresados del nivel secundaria en el área de influencia en el ciclo escolar previo) x 100	No	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177. A232	Porcentaje de planteles y dirección general con adecuaciones de infraestructura y equipamiento realizados en el CECyTEC	(Número de planteles y dirección general con adecuaciones de infraestructura y equipamientos realizados / Número de planteles y dirección general con adecuaciones de infraestructura y adecuaciones programados) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CECYTEC	ACTIVIDAD	C178. A235	Porcentaje de alumnos	(Número de alumnos beneficiados en los	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
			beneficiados en los programas de vinculación del CECYTEC	programas de vinculación / Número total de alumnos) x 100										
COBACAM	COMPONENTE	C178	Porcentaje de la matrícula total que participa en eventos del COBACAM	(Número de alumnos que participan en los eventos / Total de la matrícula escolar) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
COBACAM	COMPONENTE	C177	Porcentaje de Absorción del COBACAM	(Número de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo actual / Alumnos demandantes de Educación Media Superior en el Estado) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A 179	Razón entre mujeres y hombres en la enseñanza media superior del COBACAM	(Población femenina matriculada en Educación Media Superior en el ciclo escolar que se evalúa / Población masculina matriculada en Educación Media Superior en el ciclo escolar que se evalúa)	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A 188	Porcentaje de conferencias en temas de igualdad de género	(Número de conferencias realizadas / Número de conferencias programadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí
COBACAM	ACTIVIDAD	C178.A 186	Porcentaje de encuestas de seguimiento de egresados	(Número de encuestas realizadas en el ciclo escolar N / Número de encuestas programadas en el ciclo escolar N) x100	No	No	Sí	Sí	Sí	NO	Sí	No	Sí	Sí
COBACAM	ACTIVIDAD	C178.A 185	Porcentaje de Eventos estudiantiles realizados en el extranjero	(Número de eventos estudiantiles realizados en el extranjero en el año N / Número de eventos estudiantiles en el extranjero programados en el año N) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
COBACAM	ACTIVIDAD	C178.A 187	Porcentaje de eventos realizados	(Número de eventos realizados / Número de eventos programados) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A 182	Porcentaje de mantenimientos realizados	(Número de mantenimientos realizados / Total de	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
				mantenimientos requeridos) x100										
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A 183	Porcentaje de mobiliario y equipo suministrado	(Número de mobiliario y equipo suministrado / Número de mobiliario y equipo solicitado) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A 184	Porcentaje de personal beneficiada con apoyos para discapacidad	(Número de personal beneficiado con apoyos para discapacidad en el año / Número total de personal de la Institución) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A 181	Porcentaje de personal directivo y docente certificado	(Número de personal directivo y docente certificado en el año N / Número total de personal directivo y docente en el año N) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A 180	Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado del COBACAM	(Número de personal docente y administrativo capacitado / Número total de personal docente y administrativo de la institución) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
CONALEP	COMPONENTE	C202	Porcentaje de absorción del CONALEP	(Número de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo actual / número de alumnos demandantes de Educación Media Superior en el Estado) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CONALEP	COMPONENTE	C204	Tasa de variación de la matrícula escolar del CONALEP	(Matrícula total de ciclo escolar N / Matrícula total del ciclo escolar N-1)-1) x 100	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CONALEP	ACTIVIDAD	C177. A209	Razón entre mujeres y hombres en la enseñanza media superior del CONALEP	(Población femenina matriculada en Educación Media Superior en el ciclo escolar que se evalúa / Población masculina matriculada en Educación media superior en el ciclo escolar que se evalúa)	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CONALEP	ACTIVIDAD	C177. A210	Porcentaje de personal docente capacitado	(Total de docentes capacitados / total de la plantilla docente) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CONALEP	ACTIVIDAD	C177. A211	Porcentaje de mantenimiento de bienes muebles e inmuebles	(Número de mantenimientos realizados / Número de	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
				mantenimientos programados) x 100										
CONALEP	ACTIVIDA D	C177. A212	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad del CONALEP	(Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas / Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CONALEP	ACTIVIDA D	C177. A213	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres del CONALEP	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CONALEP	ACTIVIDA D	C177. A216	Porcentaje de personal administrativo capacitado del CONALEP	(Número de personal administrativo capacitado en el CONALEP / total de personal administrativo de la institución) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
CONALEP	ACTIVIDA D	C178. A214	Porcentaje de actividades realizadas	(Número de actividades realizadas / Número de	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
				actividades programadas) x 100										
CONALEP	ACTIVIDA D	C178. A215	Porcentaje de personas capacitadas	(Número de personas capacitadas / Número de personas programadas a capacitar) x 100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ICATCAM	COMPON ENTE	C55	Tasa de variación de personas capacitadas para y en el trabajo con relación al año anterior	((Total de personas capacitadas para y en el trabajo en el año / Total de personas capacitadas para y en el trabajo en el año anterior)-1) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ICATCAM	COMPON ENTE	C56	Porcentaje de certificaciones en competencias laborales en relación a las certificaciones solicitadas	(Total de certificaciones en competencias laborales otorgadas en el año / Número de certificaciones solicitadas) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ICATCAM	ACTIVIDA D	C55.A 78	Porcentaje de acciones en beneficio de las	(Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
			personas con discapacidad.	realizadas / Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas) x 100										
ICATCAM	ACTIVIDA D	C55.A 83	Porcentaje de presupuesto ejercido de las actividades de apoyo administrativo de este programa presupuestario	(Total de presupuesto ejercido de las actividades de apoyo administrativo / Total de presupuesto ejercido del programa) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ICATCAM	ACTIVIDA D	C55.A 59	Porcentaje de alumnos egresadas de cursos de capacitación para y en el trabajo con relación a los inscritos	(número de alumnos egresados de cursos de capacitación para el trabajo y en el trabajo / Número de alumnos inscritos) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ICATCAM	ACTIVIDA D	C55.A 81	Porcentaje de alumnos vinculados con el sector productivo	(Número de alumnos vinculados con el sector productivo / Número de alumnos programados a	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
			respecto a los programados	vincular con el sector productivo) x 100										
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A 58	Porcentaje de alumnos inscritos que se enteraron por medio de campañas de promoción	(Número de alumnos inscritos que se enteraron por campañas de promoción / Total de alumnos inscritos) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ICATCAM	ACTIVIDAD	C56.A 75	Porcentaje de evaluaciones en competencias laborales realizadas con respecto a las evaluaciones solicitadas	(Número de evaluaciones en competencias laborales realizadas / Número de evaluaciones para certificación en competencias laborales solicitadas) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A 79	Porcentaje de convenios firmados respecto a los requeridos	(Número de convenios firmados / Número de convenios requeridos) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A 61	Porcentaje de personal docente y administrativo con actualización respecto a los programados	(Número de personal docente y administrativo con actualización / Total de personal docente y administrativo programado) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A 63	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
ICATCAM	ACTIVIDAD	C56.A 64	Porcentaje de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales realizados con respecto a los solicitados	(Número de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales realizados / Número de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales solicitados) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
ICATCAM	ACTIVIDA D	C55.A 82	Porcentaje de supervisiones realizadas respecto a las requeridas	(supervisiones realizadas / supervisiones requeridas x 100)	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCAM CALKINÍ	COMPON ENTE	C121	1146 Porcentaje de alumnos atendidos en el ITESCAM	(Número de alumnos atendidos en el ITESCAM / Total de matrícula del ITESCAM) x 100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCAM CALKINÍ	COMPON ENTE	C124	1147 Porcentaje de convenios en operación	(Número de convenios en operación / Total de convenios firmados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí
ITESCAM CALKINÍ	COMPON ENTE	C162	1217 Porcentaje de cobertura en el entorno del ITESCAM	(Alumnos inscritos en el primer semestre en el ITESCAM/ Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona de influencia del ITESCAM, que demandan Educación Superior) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C11.A 126	1166 Porcentaje de eficiencia terminal en la generación del ITESCAM	(Número de egresados de una generación del ITESCAM / Número de alumnos que ingresaron en esa generación del ITESCAM) X 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C11.A 147	1167 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad	((Número de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad / Total de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas evaluables) x 100	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C11.A 148	1168 Porcentaje de certificados obtenidos del ITESCAM	(Número de certificados obtenidos / Número de certificados establecidos por la Institución) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C11.A 150	1169 Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en	(Número de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y profesionalización del	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
			cursos de formación, actualización y/o profesionalización de ITESCAM	ITESCAM/ Total de la plantilla docente y administrativa programada del ITESCAM) x100										
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C11.A 151	1259 Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral del ITESCAM	(Número de alumnos participantes en eventos de formación integral del ITESCAM / Número de alumnos programados del ITESCAM) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C11.A 152	2011 Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITESCAM	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C14.A 155	2012 Porcentaje de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social del ITESCAM	(Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social realizadas del ITESCAM/ Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social programada del ITESCAM) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C14.A 156	1172 Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo del ITESCAM	(Número de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo del ITESCAM / Número de proyectos emprendedores y de investigación programados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C14.A 159	1225 Porcentaje de eficiencia de convenios	(Número de convenios en operación en el año actual del ITESCAM / Total de convenios firmados en el año actual del ITESCAM) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C14.A 161	2237 Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social del ITESCAM	(Proyectos vinculados que contribuyen al sector público, productivo y social del ITESCAM / Total de proyectos vinculados programados del ITESCAM) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDA D	C14.A 160	1171 Porcentaje de alumnos del ITESCAM que realizan servicio social y residencias profesionales	(Número de alumnos realizando servicio social y residencias profesionales / Total de alumnos con opción a realizar servicio social y residencias profesionales) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
ITESCHAM	COMPONENTE	C922	Porcentaje de alumnos atendidos en el Intituto	(Número alumnos atendidos / Total de la Matrícula) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCHAM	COMPONENTE	C927	Porcentaje de alumnos beneficiados con la vinculación	(Total de alumnos beneficiados / Total de la matrícula) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCHAM	COMPONENTE	C962	Porcentaje de Cobertura en el Entorno del ITESCHAM	Alumnos inscritos en el primer semestre en el ITESCHAM / Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona de influencia del ITESCHAM, que demandan Educación Superior) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177. A935	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITESCHAM	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizados / Número de acciones para la igualdad	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
				entre mujeres y hombres programadas) x100										
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C177. A955	Porcentaje de alumnos beneficiados del Instituto	(Número de alumnos beneficiados / Total de la Matrícula) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C177. A985	Porcentaje de programas educativos acreditados	(Número de programas educativos acreditados / Total de programas educativos de la Institución) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C177. A987	Porcentaje de certificados obtenidos del ITESCHAM	(Certificados obtenidos / Total de certificados programados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C177. A988	Porcentajes de cursos y/o talleres de actualización impartidos	(Cursos y/o talleres de actualización impartidos / Cursos y/o talleres de actualización programados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C177. A994	Porcentaje de alumnos que participan en eventos	(Número de alumnos que participan en eventos / Total de la matrícula) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C177. A1040	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas en el ITESCHAM	(Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidades realizadas / Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C224. A1882	Porcentaje de alumnos en servicio social, residencia y práctica profesional	(Alumnos en servicio social, residencia y práctica profesional / Alumnos que deben realizar servicio social, residencia y práctica profesional) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C224. A1883	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITESCHAM	(Número de convenios en operación en el año actual del ITESCHAM / Total de	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
				convenios firmados en el año actual del ITESCHAM) x100										
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C224. A1884	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector productivo	(Proyectos elaborados que contribuyen al sector productivo / Total de proyectos programados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITESCHAM	ACTIVIDA D	C224. A1885	Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo en el ITESCHAM	(Número de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo en el ITESCHAM/ Número de proyectos emprendedores y de investigación programados en el ITESCHAM) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	FIN	F1	Porcentaje de egresados laborando	(Número de egresados laborando / Número de egresados con seguimiento) x100	Sí	No	No	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
ITSESCÁR CEGA	COMPONENTE	C20	Porcentaje de cobertura en el entorno del ITSE	(Alumnos inscritos en el primer semestre del ITSE / Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona de influencia del ITSE, que demandan Educación Superior) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	COMPONENTE	C21	Porcentaje de alumnos atendidos en el ITSE	(Número alumnos atendidos en el ITSE / Total de la Matrícula del ITSE) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	COMPONENTE	C22	Porcentaje de alumnos vinculados con el sector productivo, privado y social	(Número de alumnos vinculados con el sector productivo, privado y social / Número de alumnos vinculados con el sector productivo, privado y social programada) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDAD	C11.A 36	Porcentaje de eficiencia terminal en la generación	(Número de egresados de una generación / Número de alumnos que ingresaron en esa generación) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C11.A 39	Porcentaje de alumnos atendidos con tutorías	(Número de estudiantes en tutorías / matrícula total) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C11.A 46	Porcentaje de asesorías atendidas	(Número de asesorías impartidas / Número de asesorías programadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C11.A 57	Porcentaje de programas acreditados o reacreditados	(Número de programas acreditados o reacreditados / Programas acreditables) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C11.A 60	Porcentaje de certificaciones y recertificación obtenidas	(Certificaciones y recertificaciones obtenidas de las auditorías / Auditorías de certificación y recertificación gestionadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C11.A 65	Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de	(Número de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y profesionalización / Total	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
			formación, actualización y/o profesionalización	de la plantilla docente y administrativa programada) x100										
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C11.A 66	Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral	(Número de alumnos participantes en eventos de formación integral / Número de alumnos programados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C11.A 89	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITSE	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C11.A 125	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad	(Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas / Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C14.A 71	Porcentaje de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social realizadas	(Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social realizadas / Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social programada) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C14.A 74	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITSE	(Número de convenios en operación en el año actual / Total de convenios firmados en el año actual) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	si	si	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDA D	C14.A 77	Porcentaje de alumnos del ITSE que realizan servicio social y residencias profesionales	(Número de alumnos que realizan servicios sociales y residencias profesionales / Número de alumnos que cumplan con los créditos establecidos para realizar servicio social y residencias) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDAD	C14.A 85	Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo	(Número de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo / Número de proyectos emprendedores y de investigación programados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSESCÁR CEGA	ACTIVIDAD	C14.A 88	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSE	(Proyectos vinculados que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSE / Total de proyectos vinculados programados del ITSE) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	COMPONENTE	C13	Porcentaje de alumnos egresados por cohorte generacional	(Total de alumnos egresados / Alumnos inscritos de esa cohorte generacional) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	COMPONENTE	C15	Porcentaje de Cobertura en el Entorno del ITSH	(Alumnos inscritos en el primer semestre del ITSH / Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
				de influencia del ITSH, que demandan Educación Superior) x100										
ITSHOPEL CHÉN	COMPONENTE	C17	Porcentaje de alumnos atendidos en el ITSH	(Número alumnos atendidos en el ITSH / Total de la Matrícula del ITSH) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	COMPONENTE	C18	Porcentaje de alumnos vinculados con el sector privado, público o social	(Número de alumnos vinculados con el sector privado, público o social / Matrícula total programada) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	ACTIVIDAD	C11.A67	Porcentaje de alumnos de todos los programas educativos que reciben tutorías	(Número de alumnos que se atienden en el programa de tutorías / Total de matrícula de nuevo ingreso) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	ACTIVIDAD	C11.A68	Porcentaje de acciones de capacitación a personal	(Número de acciones de capacitación para docentes y administrativos realizados / Total de acciones de	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
				capacitaciones programadas) x100										
ITSHOPEL CHÉN	ACTIVIDAD	C11.A 70	Porcentaje de actividades realizadas	(Número de actividades realizadas / Número de actividades programadas) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	ACTIVIDAD	C11.A 72	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITS Hopelchén	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizados / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	ACTIVIDAD	C11.A 76	Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral del ITSHopelchén	(Número de alumnos participantes en eventos de formación integral del ITSH/ Número de alumnos programados del ITSH) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
ITSHOPEL CHÉN	ACTIVIDAD	C14.A 80	Porcentaje de acciones de vinculación con los diferentes sectores de nuestro entorno	(Número de acciones de vinculación con los diversos sectores realizados / Número de acciones de vinculación con los diversos sectores programadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	ACTIVIDAD	C14.A 86	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITSHopelchén	(Número de convenios en operación en el año actual del ITSH / Total de convenios firmados en el año actual del ITSH) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	ACTIVIDAD	C14.A 87	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSHopelchén	(Proyectos vinculados que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSH / Total de proyectos vinculados programados del ITSH) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
ITSHOPEL CHÉN	ACTIVIDAD	C14.A 87	Porcentaje de alumnos del Tecnológico de	(Número e alumnos que realizan servicio social y residencias profesionales /	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
			Hopelchén que realizan servicio social y residencias profesionales	Total de alumnos que reúnen requisitos para realizar servicio social y residencias profesionales) x100										
UTCALAKMUL	COMPONENTE	C50	1156 Porcentaje de Cobertura en el Entorno de la UTCALAKMUL	(Alumnos inscritos en el primer semestre en la UTCALAKMUL / Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona de influencia de la UTCALAKMUL, que demandan Educación Superior) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
UTCALAKMUL	COMPONENTE	C52	1157 Porcentaje de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCALAKMUL	(Número de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCALAKMUL / Número de alumnos vinculados con el sector público, privado y social programados) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C11.A146	1924 Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y/o profesionalización del UTCALAKMUL	(Número de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y profesionalización / Total de la plantilla docente y administrativa programada) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C11.A157	1965 Porcentaje de acciones para la igualdad entre	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas /	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
			mujeres y hombres en la UTCALAKMUL	Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100										
UTCALAKM UL	ACTIVIDA D	C11.A 165	1203 Porcentaje de certificación de programas educativos de la UTCALAKMUL respecto a los ofertados	(Programas educativos certificados de la UTCALAKMUL / Total de programas educativos ofertados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCALAKM UL	ACTIVIDA D	C11.A 166	1159 Porcentaje de acreditación de los programas educativos	(Programas educativos acreditados / Total de programas educativos ofertados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCALAKM UL	ACTIVIDA D	C11.A 382	1124 Porcentaje de personal beneficiada con apoyos para discapacidad	(Número de personal beneficiado con apoyos para discapacidad en el año / Número total de personal de la Institución) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCALAKM UL	ACTIVIDA D	C11.A 69	1201 Porcentaje de alumnos con	(Total de alumnos atendidos con tutorías / Total de	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
			tutorías en la UTCALAKMUL	alumnos matriculados en la UTCALAKMUL) x100										
UTCALAKM UL	ACTIVIDA D	C11.A 73	1204 Porcentaje de alumnos de la UTCALAKMUL en eventos de formación integral	(Número de alumnos de la UTCALAKMUL participantes en eventos de formación integral / Número de alumnos programados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCALAKM UL	ACTIVIDA D	C14.A 163	2265 Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social de la UTCALAKMUL	(Proyectos vinculados que contribuyen al sector público, productivo y social de la UTCALAKMUL / Total de proyectos vinculados programados de la UTCALAKMUL) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCALAKM UL	ACTIVIDA D	C14.A 278	1484 Porcentaje de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social del UT Calakmul	(Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social realizadas del UT Calakmul / Número de actividades de vinculación con el sector	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
				productivo, privado y social programada del UT Calakmul) x100										
UTCAM	COMPON ENTE	C12	1145 Porcentaje de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCAM	(Número de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCAM / Número de alumnos vinculados con el sector público, privado y social programados de la UTCAM) x100	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
UTCAM	COMPON ENTE	C14	0697 Porcentaje de alumnos atendidos en la UTCAM	(Número alumnos atendidos en la UTCAM / Total de la Matrícula de la UTCAM) x100	No	No	Sí	Sí	No	No	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A 90	0019 Porcentaje de presupuesto ejercido	(Total de presupuesto ejercido / Total de presupuesto autorizado) x100	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A 91	0812 Porcentaje de eficiencia de convenios de la UTCAM	(Número de convenios en operación en el año actual de la UTCAM / Total de convenios firmados en el año actual en la UTCAM) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	sí	No	Sí	Sí
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A 92	1159 Porcentaje de acreditación de los programas educativos	(Programas educativos acreditados / Total de programas educativos ofertados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A 93	1160 Porcentaje de certificación de programas educativos respecto a los ofertados	(programas educativos certificados / Total de programas educativos ofertados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
UTCAM	ACTIVIDA D	C11.A 95	1161 Porcentaje de docentes en la UTCAM capacitados	(Total de docentes capacitados / Total de plantilla docente de la UTCAM) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCAM	ACTIVIDA D	C11.A 97	1162 Porcentaje de eventos realizados para formación integral del alumno	(Total de eventos realizados para formación integral del alumno / Total de eventos programados para la formación integral del alumno) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
UTCAM	ACTIVIDA D	C14.A 105	1165 Porcentaje de proyectos para mejorar el conocimiento del alumno	(Total de proyectos realizados / Total de proyectos programados) x100	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
UTCAM	ACTIVIDA D	C14.A 118	1164 Porcentaje de alumnos de la UTCAM en servicio social residencial y práctica profesional	(Alumnos de la UTCAM en servicio social residencial y práctica profesional / Alumnos que deben realizar servicio social residencial	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
				y práctica profesional) x100										
UTCAM	ACTIVIDA D	C14.A 120	1163 Porcentaje de alumnos que realizan prácticas profesionales en la empresa	(Número de alumnos que realizan sus prácticas profesionales en empresas / Número de alumnos programados a realizar prácticas profesionales por programas educativos) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
UTCAM	ACTIVIDA D	C11	1144 Porcentaje de Alumnos captados en la UTCAM	(Número de alumnos captados en la UTCAM / Total de alumnos egresados en el nivel Medio Superior del Municipio) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
UTECAN	COMPON ENTE	C25	Porcentaje de alumnos captados en la UTECAN	(Número de alumnos captados por la UTECAN /Total de alumnos egresados del nivel Medio Superior del Municipio) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de . . .	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
UTECAN	COMPONENTE	C28	Porcentaje de alumnos de la UTECAN vinculados con el sector productivo, privado y social	(Número de alumnos vinculados de la UTECAN con el sector productivo, privado y social / Número de alumnos vinculados de la UTECAN con el sector productivo, privado y social programada) x 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTECAN	ACTIVIDAD	C11.A31	Porcentaje de alumnos atendidos con tutorías de la UTECAN	(Total de alumnos atendidos en servicios de tutorías de la UTECAN / Total de alumnos matriculados en la Universidad) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
UTECAN	ACTIVIDAD	C11.A35	Porcentaje de programas educativos acreditados respecto a los ofertados	(Programas educativos acreditados/Total de programas educativos ofertados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTECAN	ACTIVIDAD	C11.A38	Porcentaje de programas educativos de la UTECAN	(Programas educativos de la UTECAN certificados / Total de programas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
			certificados respecto a los ofertados	educativos ofertados) x100										
UTECAN	ACTIVIDAD	C11.A 40	Porcentaje de personal docente capacitado	(Total de docentes capacitados / Total de plantilla docente de la Universidad) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
UTECAN	ACTIVIDAD	C11.A 43	Porcentaje de eventos realizados para promover el desarrollo de habilidades en los alumnos	(Total de eventos para promover el desarrollo de habilidades en los alumnos realizados / Total de eventos para promover el desarrollo de habilidades en los alumnos programados) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTECAN	ACTIVIDAD	C11.A 48	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTECAN	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador
UTECAN	ACTIVIDAD	C14.A 49	Porcentaje de programas educativos respecto a los ofertados	(Programas educativos / Total de programas educativos ofertados) x100	No	Sí	Sí	Sí	sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTECAN	ACTIVIDAD	C14.A 51	Porcentaje de proyectos para el sector público con respecto a los ofertados	(Total de proyectos atendidos para el sector público / Total de proyectos realizados en la Universidad) x100	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A 100	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTCAM	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizados / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Institución	Nivel de objetivo	Orden de la MIR	Nombre del Indicador	Fórmula	Claro	Relevante	Económico	Monitoreabl	Adecuado	Definición	Frecuencia de ...	Línea base	Metas	Comportam iento del indicador
				hombres programadas) x100										
UTCAM	ACTIVIDA D	C11.A 111	Porcentaje de alumnos atendidos en asesorías	Porcentaje de alumnos atendidos en asesorías	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No

Nota: En el caso del Fin y Propósito del programa solo se hizo el análisis de los indicadores para los contemplados en la MIR del programa.

Anexo 5. “Metas del Programa”

Nombre del programa	Programa 014 Educación Media Superior y Superior.
Modalidad	“U” Para otorgar subsidios no sujetos a reglas de operación, en su caso, se otorgan mediante convenios
Dependencia / Entidad	Secretaría de Educación del Estado de Campeche
Unidad Responsable	Subsecretaría de Planeación, Programación y Estadística
Tipo de Evaluación	Evaluación de Diseño
Año de la Evaluación	2023

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
CECYTEC	COMPONENTE	Porcentaje de absorción del CECYTEC	25	Sí		Sí		Sí	* Se sugiere que la meta no sea mayor a 2.8
CECYTEC	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos atendidos de manera integral en el CECyTEC	Periodo 1: 36 periodo 2: 55	Sí		Sí		Sí	*Se sugiere que las metas del ciclo presupuestari o sean semestrales acumulativas de enero-julio, enero-

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
									diciembre y la meta no sea menor de 89.2
CECYTEC	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas en el CECYTEC	100	Sí		Sí		Sí	
CECYTEC	ACTIVIDAD	Porcentaje de cursos y/o talleres para la igualdad entre hombres y mujeres del CECYTEC	100	Sí		Sí		Sí	
CECYTEC	ACTIVIDAD	Porcentaje de actividades extra curriculares del CECyTEC	100	Sí		Sí		Sí	
CECYTEC	ACTIVIDAD	Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado del CECyTEC		Sí		Sí		Sí	
CECYTEC	ACTIVIDAD	Demanda potencial en el área de influencia en Media Superior en el ciclo escolar del CECyTEC	43	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
CECYTEC	ACTIVIDAD	Porcentaje de planteles y dirección general con adecuaciones de infraestructura y equipamiento realizados en el CECyTEC	100	Sí		Sí		Sí	Eficacia
CECYTEC	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos beneficiados en los programas de vinculación del CECYTEC	20, 17, 16, 38	Sí		Sí		Sí	Eficacia
COBACAM	COMPONENTE	Porcentaje de la matrícula total que participa en eventos del COBACAM	1er sem: 15 2do sem:30	Sí		Sí		Sí	Eficacia
COBACAM	COMPONENTE	Porcentaje de Absorción del COBACAM	29	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes
COBACAM	ACTIVIDAD	Razón entre mujeres y hombres en la enseñanza media superior del COBACAM	1.0000	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes
COBACAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de conferencias en temas de igualdad de género	1trim: 100 2do trim: 100 3er trim: 100 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	
COBACAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de encuestas de seguimiento de egresados	1trim: 0 2do trim: 100 3er trim: 100 4to trim: 0	Sí		No		No	No se ubicaron factores relevantes

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsa el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
COBACAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de Eventos estudiantiles realizados en el extranjero	100	Sí		Sí		Sí	
COBACAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de eventos realizados	1trim: 100 2do trim: 100 3er trim: 100 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
COBACAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de mantenimientos realizados	1trim: 100 2do trim: 100 3er trim: 100 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
COBACAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de mobiliario y equipo suministrado	1trim: 100 2do trim: 100 3er trim: 100 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
COBACAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de personal beneficiada con apoyos para discapacidad	1.3	Sí		Sí		Sí	
COBACAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de personal directivo y docente certificado	40	Sí		Sí		Sí	
COBACAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado del COBACAM	1trim: 20 2do trim: 50 3er trim: 70 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	0

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
CONALEP	COMPONENTE	Porcentaje de absorción del CONALEP	5.94	Sí		Sí		Sí	Eficacia
CONALEP	COMPONENTE	Tasa de variación de la matrícula escolar del CONALEP	1.01	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes
CONALEP	ACTIVIDAD	Razón entre mujeres y hombres en la enseñanza media superior del CONALEP	0.7	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes
CONALEP	ACTIVIDAD	Porcentaje de personal docente capacitado	100	Sí		Sí		Sí	
CONALEP	ACTIVIDAD	Porcentaje de mantenimiento de bienes muebles e inmuebles	100	Sí		Sí		Sí	
CONALEP	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad del CONALEP	100	Sí		Sí		Sí	
CONALEP	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres del CONALEP	100	Sí		Sí		Sí	
CONALEP	ACTIVIDAD	Porcentaje de personal administrativo capacitado del CONALEP	100	Sí		Sí		Sí	
CONALEP	ACTIVIDAD	Porcentaje de actividades realizadas	100	Sí		Sí		Sí	
CONALEP	ACTIVIDAD	Porcentaje de personas capacitadas	100	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
ICATCAM	COMPONENTE	Tasa de variación de personas capacitadas para y en el trabajo con relación al año anterior	0	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	COMPONENTE	Porcentaje de certificaciones en competencias laborales en relación con las certificaciones solicitadas	100	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad.	100%	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de presupuesto ejercido de las actividades de apoyo administrativo de este programa presupuestario	100	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos egresadas de cursos de capacitación para y en el trabajo con relación a los inscritos	100	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos vinculados con el sector productivo respecto a los programados	100	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos inscritos que se enteraron por medio de campañas de promoción	100	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de evaluaciones en competencias laborales realizadas con respecto a las evaluaciones solicitadas	100	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de convenios firmados respecto a los requeridos	100	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de personal docente y administrativo con actualización respecto a los programados	100	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	100	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales realizados con respecto a los solicitados	100	Sí		Sí		Sí	
ICATCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de supervisiones realizadas respecto a las requeridas	100	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINI	COMPONENTE	1146 Porcentaje de alumnos atendidos en el ITESCAM	100	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINI	COMPONENTE	1147 Porcentaje de convenios en operación	0	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
ITESCAM CALKINÍ	COMPONENTE	1217 Porcentaje de cobertura en el entorno del ITESCAM	30	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	1166 Porcentaje de eficiencia terminal en la generación del ITESCAM	45	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	1167 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad	0	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	1168 Porcentaje de certificados obtenidos del ITESCAM		Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	1169 Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y/o profesionalización de ITESCAM	1er trim. 5 2do trim 31 3er trim 31 4to trim 3	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	1259 Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral del ITESCAM	1er trim. 100 2do trim 100 3er trim 100 4to trim 100	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	2011 Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITESCAM	1er trim. 100 2do trim 100 3er trim 100 4to trim 100	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	2012 Porcentaje de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social del ITESCAM	100	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	1172 Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo del INTESCAM	100	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	1225 Porcentaje de eficiencia de convenios	100	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	2237 Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social del ITESCAM	0	Sí		Sí		Sí	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	1171 Porcentaje de alumnos del ITESCAM que realizan servicio social y residencias profesionales	Sem1: 10 Sem2: 69	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos atendidos en el Intituto	1trim: 100 2do trim: 0 3er trim: 100 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos beneficiados con la vinculación	1trim: 25 2do trim: 0 3er trim: 35 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	COMPONENTE	Porcentaje de Cobertura en el Entorno del ITESCHAM	1trim: 0 2do trim: 0 3er trim: 34 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITESCHAM	100	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos beneficiados del Instituto	1trim: 51 2do trim: 0 3er trim: 78 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de programas educativos acreditados	1trim: 0 2do trim: 0 3er trim: 0 4to trim: 72	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de certificados obtenidos del ITESCHAM	1trim: 0 2do trim: 0 3er trim: 0 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentajes de cursos y/o talleres de actualización impartidos	1trim: 100 2do trim: 0 3er trim: 100 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos que participan en eventos	1trim: 11 2do trim: 22 3er trim: 33 4to trim: 45	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas en el ITESCHAM	1trim: 100 2do trim: 0 3er trim: 100 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos en servicio social, residencia y práctica profesional	1trim: 100 2do trim: 0 3er trim: 100 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITESCHAM	1trim: 100 2do trim: 100 3er trim: 100 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector productivo	1trim: 0 2do trim: 0 3er trim: 100 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo en el ITESCHAM	1trim: 0 2do trim: 0 3er trim: 100 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	COMPONENTE	Porcentaje de cobertura del ITSE	18	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos atendidos en el ITSE	100	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos vinculados con el sector productivo, privado y social	1trim 100 2do trim 100 3er trim 100 4to trim 100	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de eficiencia terminal en la generación	45	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos atendidos con tutorías	1trim 10 2do trim 10 3er trim 20 4to trim 10	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de asesorías atendidas	100	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de programas acreditados o desacreditados	100	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de certificaciones y recertificación obtenidas	100	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y/o profesionalización	1trim 100 2do trim 0 3er trim 100 4to trim 0	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral	100	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITSE	1trim 100 2do trim 0 3er trim 100 4to trim 0	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad	100	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de actividades de vinculación con el sector	100	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
		productivo, privado y social realizadas							
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITSE	100	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos del ITSE que realizan servicio social y residencias profesionales	1trim 100 2do trim 0 3er trim 100 4to trim 0	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo	1trim 0 2do trim 100 3er trim 100 4to trim 100	Sí		Sí		Sí	
ITSESCÁRCEG A	ACTIVIDAD	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSE	1trim 0 2do trim 100 3er trim 100 4to trim 100	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos egresados por cohorte generacional	38	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	COMPONENTE	Porcentaje de Cobertura en el Entorno del ITSH	28	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos atendidos en el ITSH	Sem1: 0 Sem2: 100	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
ITSHOPELCHÉN	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos vinculados con el sector privado, público o social	100	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos de todos los programas educativos que reciben tutorías	1er. Sem: 72 2do. Sem: 100	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones de capacitación a personal	1trim: 100 2do trim: 100 3er trim: 100 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	Porcentaje de actividades realizadas	1trim: 100 2do trim: 100 3er trim: 100 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTS Hopelchén	1er. Sem: 100 2do. Sem: 100	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral del ITSH	1trim: 90 2do trim: 90 3er trim: 90 4to trim: 90	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones de vinculación con los diferentes sectores de nuestro entorno	1er. Sem: 100 2do. Sem: 100	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITSH	1er. Sem: 100 2do. Sem: 100	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSH	1er. Sem: 100 2do. Sem: 100	Sí		Sí		Sí	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos del Tecnológico de Hopelchén que realizan servicio social y residencias profesionales	1er. Sem: 100 2do. Sem: 100	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	FIN	Eficiencia Terminal de Educación Media Superior	33	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	FIN	Porcentaje de Absorción en Educación Superior	75	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	PROPÓSITO	Porcentaje de abandono escolar en educación media superior	20	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	PROPÓSITO	Porcentaje de abandono escolar en educación superior	18	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos de Educación Media Superior atendidos	70	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos de Educación Superior atendidos	25	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	ACTIVIDAD	Porcentaje de programas de licenciatura y técnico superior acreditadas	48	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
SEDUC	ACTIVIDAD	Porcentaje de egresados de nivel Técnico y Superior de instituciones Estatales y particulares que realizan trámites de registro de título electrónico y cotejo y revisión de documentos para expedición de títulos	1trim: 31.8 2do trim: 53 3er trim: 74.2 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	ACTIVIDAD	Porcentaje de gestiones de las Instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	1trim: 25 2do trim: 50 3er trim: 74.8 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	ACTIVIDAD	Porcentaje de convenios formalizados	100	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes
SEDUC	ACTIVIDAD	Tasa de variación de la matrícula de instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	44	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos de bachillerato atendidos en modalidad abierta	100	Sí		Sí		Sí	
SEDUC	ACTIVIDAD	Tasa de variación de la matrícula de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales	98	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
SEDUC	ACTIVIDAD	Tasa de variación de la matrícula de telebachillerato comunitario	2.3	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	COMPONENTE	1156 Porcentaje de Cobertura en el Entorno de la UTCALAKMUL	15	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	COMPONENTE	1157 Porcentaje de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCALAKMUL	100	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	1924 Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y/o profesionalización del UTCALAKMUL	1trim: 19 2do trim: 37 3er trim: 56 4to trim: 70	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	1965 Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTCALAKMUL	1trim: 0 2do trim: 100 3er trim: 100 4to trim: 0	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	1203 Porcentaje de certificación de programas educativos de la UTCALAKMUL respecto a los ofertados	40	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	1159 Porcentaje de acreditación de los programas educativos	100	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	1124 Porcentaje de personal beneficiada con apoyos para discapacidad	1trim: 0 2do trim: 0 3er trim: 50 4to trim: 50	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	1201 Porcentaje de alumnos con tutorías en la UTCALAKMUL	1trim: 25 2do trim: 49 3er trim: 73 4to trim: 98	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	1204 Porcentaje de alumnos de la UTCALAKMUL en eventos de formación integral	100	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	2265 Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social de la UTCALAKMUL	100	Sí		Sí		Sí	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	1484 Porcentaje de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social del UTCalakmul	1trim: 25 2do trim: 50 3er trim: 75 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
UTCAM	COMPONENTE	1145 Porcentaje de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCAM	100	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
UTCAM	COMPONENTE	0697 Porcentaje de alumnos atendidos en la UTCAM	1er. Cuat: 0 2do. Cuat: 0 3er. Cuat: 100	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes
UTCAM	ACTIVIDAD	0019 Porcentaje de presupuesto ejercido	100	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes
UTCAM	ACTIVIDAD	0812 Porcentaje de eficiencia de convenios de la UTCAM	100	Sí		Sí		Sí	
UTCAM	ACTIVIDAD	1159 Porcentaje de acreditación de los programas educativos	100	Sí		Sí		Sí	
UTCAM	ACTIVIDAD	1160 Porcentaje de certificación de programas educativos respecto a los ofertados	100	Sí		Sí		Sí	
UTCAM	ACTIVIDAD	1161 Porcentaje de docentes en la UTCAM capacitados	100	Sí		Sí		Sí	
UTCAM	ACTIVIDAD	1162 Porcentaje de eventos realizados para formación integral del alumno	1trim: 0 2do trim: 100 3er trim: 0	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
			4to trim: 100						
UTCAM	ACTIVIDAD	1165 Porcentaje de proyectos para mejorar el conocimiento del alumno	1trim: 0 2do trim: 100 3er trim: 0 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
UTCAM	ACTIVIDAD	1164 Porcentaje de alumnos de la UTCAM en servicio social residencial y práctica profesional	1trim: 0 2do trim: 100 3er trim: 0 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
UTCAM	ACTIVIDAD	1163 Porcentaje de alumnos que realizan prácticas profesionales en la empresa	1trim: 0 2do trim: 100 3er trim: 0 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
UTCAM	ACTIVIDAD	1144 Porcentaje de Alumnos captados en la UTCAM	1trim: 0 2do trim: 0 3er trim: 0 4to trim: 100	Sí		Sí		Sí	
UTEKAN	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos captados en la UTEKAN	80	Sí		Sí		Sí	
UTEKAN	COMPONENTE	Porcentaje de alumnos de la UTEKAN vinculados con el sector productivo, privado y social	1er. Cuat: 25 2do. Cuat: 50	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
			3er. Cuat: 80						
UTECAN	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos atendidos con tutorías de la UTECAN	1er. Cuat: 40 2do. Cuat: 60 3er. Cuat: 80	Sí		Sí		Sí	
UTECAN	ACTIVIDAD	Porcentaje de programas educativos acreditados respecto a los ofertados	60	Sí		Sí		Sí	
UTECAN	ACTIVIDAD	Porcentaje de programas educativos de la UTECAN certificados respecto a los ofertados	60	Sí		Sí		Sí	
UTECAN	ACTIVIDAD	Porcentaje de personal docente capacitado	1er. Cuat: 30 2do. Cuat: 60 3er. Cuat: 100	Sí		Sí		Sí	
UTECAN	ACTIVIDAD	Porcentaje de eventos para promover el desarrollo de habilidades en los alumnos realizados	1trim: 25 2do trim: 40 3er trim: 60 4to trim: 80	Sí		Sí		Sí	
UTECAN	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTECAN	1trim: 25 2do trim: 40 3er trim: 60 4to trim: 80	Sí		Sí		Sí	

Institución	Nivel de objetivo	Nombre del Indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orienta a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación
UTECAN	ACTIVIDAD	Porcentaje de programas educativos respecto a los ofertados	1er. Cuat: 25 2do. Cuat: 60 3er. Cuat: 80	Sí		Sí		Sí	
UTECAN	ACTIVIDAD	Porcentaje de proyectos para el sector público con respecto a los ofertados	1er. Cuat: 25 2do. Cuat: 50 3er. Cuat: 80	Sí		Sí		No	No se ubicaron factores relevantes
UTCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTCAM	100	Sí		Sí		Sí	
UTCAM	ACTIVIDAD	Porcentaje de alumnos atendidos en asesorías	400	Sí		Sí		Sí	

Anexo 6 “Propuesta de mejora de la Matriz de Indicadores para Resultados”

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR	Propuesta de mejora
	Fin	Contribuir a asegurar la calidad y pertinencia de los estudiantes en Educación Media Superior y Superior mediante herramientas académicas que los ayuden a concluir satisfactoriamente su educación	Contribuir a asegurar la calidad y pertinencia de los estudiantes en Educación Media Superior, Superior y de Formación para el Trabajo , mediante herramientas académicas que los ayuden a concluir satisfactoriamente su educación
	Propósito	La población estudiantil de 15 a 23 años de edad concluye satisfactoriamente la Educación Media Superior y Superior de Calidad	La población estudiantil de 15 a 65 años de edad concluye satisfactoriamente la Educación Media Superior y Superior de Calidad y de formación para el trabajo
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	Componente	0213 Servicios de Educación Media superior y tecnológica proporcionado	Ninguno
	Actividades	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad	Implementación de acciones actividades en beneficio de las personas con discapacidad
		0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	Implementación de acciones para promover la igualdad entre mujeres y hombree

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR	Propuesta de mejora	
EDUCACIÓN SUPERIOR		0763 Atención a la demanda de la matrícula escolar	Ninguna	
		0764 Desarrollo académico y profesional del personal que labora en la institución	Implementación de acciones para el desarrollo académico y profesional que labora en la institución	
		0765 Fortalecer la infraestructura y equipamiento de la institución	Fortalecimiento de la infraestructura y equipamiento de la institución.	
	componente	0214 Servicios educativos integrales proporcionados	<p>Opción 1. Servicios educativos integrales de Educación Media Superior proporcionados</p> <p>Opción 2: Servicios educativos integrales extracurriculares de Educación Media Superior Proporcionado.</p>	
	Actividades	0766 Vincular a los alumnos con los sectores que integran a la sociedad	Vinculación a los de alumnos con los sectores que integran a la sociedad.	
		0767 Fomentar las actividades académicas, culturales, recreativas y deportivas en los estudiantes	0767 Fomentar Fomento de las actividades académicas, culturales, recreativas y deportivas en los estudiantes	
		0768 Capacitación al público en general	La actividad no indica a que tipo de capacitación se refiere, se sugiere complementar la actividad.	
	EDUCACIÓN SUPERIOR	Componente	0217 Servicio Educativo Integral y de calidad proporcionado	0217 Servicio Educativo de Educación Superior integral y de calidad proporcionado

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR	Propuesta de mejora
	Actividades	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad	Implementación de acciones actividades en beneficio de las personas con discapacidad
		0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	Implementación de acciones para promover la igualdad entre mujeres y hombree
		0306 Transporte escolar	0306 Provisión de transporte escolar a los alumnos de Educación Superior
		0779 Implementación de mecanismo que permitan el acceso, permanencia y conclusión de los Estudiantes de Educación Media Superior	Ninguna
		0780 Acreditación o recreditación de los programas educativos acreditables de la institución	Ninguna
		0781 Certificación o recertificación de los diversos Sistemas de gestión establecidas por la institución.	Ninguna
		0782 Fortalecimiento de la planta docentes y administrativa	Ninguna
		0783 Participar en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno	0783 Participación en eventos que promueven el desarrollo de diversas habilidades que permitan coadyuvar a la formación integral del alumno
	Componente	0218 Vinculación institucional con diversos sectores productivos realizados	

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR	Propuesta de mejora
		0784 Realización de actividades que vinculen a la institución con el sector público, privado y social	Ninguna
		0785 Desarrollo de proyectos emprendedores y de investigación que permitan contribuir al crecimiento del sector productivo	Ninguna
CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	Componente	0215 Capacitación para y en el trabajo a la población demandante proporcionada	Ninguna
	Actividades	0002 Actividades en beneficio de las personas con discapacidad	Implementación de acciones actividades en beneficio de las personas con discapacidad
		0003 Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres	Implementación de acciones para promover la igualdad entre mujeres y hombree
		0215 Capacitación para y en el trabajo a la población demandante proporcionada	Ninguna
		0769 Realizar campañas de promoción y difusión con el propósito de promover los recursos	Realización campañas de promoción y difusión con el propósito de promover los recursos
		0770 Ofrecer cursos de capacitación a las personas, con el propósito de satisfacer las necesidades del sector productivo y fomentar el autoempleo	0770 Ofrecer Ofertamiento de cursos de capacitación a las personas, con el propósito de satisfacer las necesidades del sector productivo y fomentar el autoempleo

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR	Propuesta de mejora
		0771 Ofrecer al personal docente y administrativo cursos de actualización y superación profesional	0771 Ofertamiento al personal docente y administrativo cursos de actualización y superación profesional
		0772 Realizar la firma de convenios con los diferentes sectores productivos, a fin de coadyuvar al logro de los objetivos y programas del instituto	0772 Realización de la firma de convenios con los diferentes sectores productivos, a fin de coadyuvar al logro de los objetivos y programas del instituto
		0773 Realizar la vinculación de los alumnos con el sector productivo	0773 Realización de la vinculación de los alumnos con el sector productivo
		0776 Realizar actividades de apoyo administrativo necesarios para la operatividad del instituto	0776 Realización de actividades de apoyo administrativo necesarios para la operatividad del instituto
		0774 Realizar la supervisión de los servicios de capacitación formal para y en el trabajo que oferta el instituto	Realizar la Supervisión de los servicios de capacitación formal para y en el trabajo que oferta el instituto
	Componente	0216 Certificación en competencias laborales a la población demandante otorgadas	Ninguna
	Actividades	0778 Realizar evaluaciones en competencias laborales a la población demandante	0778 Realización de evaluaciones en competencias laborales a la población demandante
	0777 Ofrecer a las personas cursos de capacitación en estándares de competencias laborales	0777 Ofrecer Ofertamiento a las personas de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales	

Nivel de educación	Nivel de la MIR	Resumen de la MIR	Propuesta de mejora
SEDUC	Componente	0092 Educación Media Superior y Superior brindado	Ninguna
	Actividades	0278 Coordinar la gestión educativa de Organismo Descentralizados de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	0278 Coordinación de la gestión educativa de Organismo Descentralizados de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior
		0280 Impulsar la Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	Impulso a la Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior
		0282 Coordinar estudios de Bachillerato en la modalidad abierta	0282 Coordinación de estudios de Bachillerato en la modalidad abierta
		0284 Impulsar la Educación Media Superior y Superior mediante la celebración de Convenios	0284 Impulso de la Educación Media Superior y Superior mediante la celebración de Convenios
		0419 Coordinar estudios de Telebachilleratos Comunitario	0419 Coordinación de estudios de Telebachilleratos Comunitario
		0992 Vigilar mediante el trámite de registro de título electrónico, el ejercicio profesional en el Estado	0992 Atención del ejercicio profesional en el Estado a Vigilar mediante el trámite de registro de título electrónico. El ejercicio profesional en el Estado
		0281 Coordinar la gestión presupuesta de ODES de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	0281 Coordinación de la gestión presupuestal de ODES de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior
		0418 Coordinar estudios de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales	0418 Coordinación de estudios de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales

INDICADORES

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
CECYTEC	COMPONENTE	C228	Porcentaje de absorción del CECYTEC	(Número de alumnos de nuevo ingreso en el CECYTEC del ciclo actual / alumnos que demandan Educación Media Superior en las áreas de influencia de los planteles) x 100	Se recomienda adaptar la definición del indicador de acuerdo con los Lineamientos para la Formulación de Indicadores Educativos de la SEP
CECYTEC	COMPONENTE	C229	Porcentaje de alumnos que participaron en actividades extracurriculares atendidos de manera integral en el CECYTEC	(Total de alumnos que participaron en actividades extracurriculares / número total de matrícula) x 100	<p>El nombre del indicador no tiene una conexión directa con la fórmula, ya que, en el nombre se menciona a alumnos atendidos y en la fórmula se menciona alumnos que participan en actividades extracurriculares. Se sugiere corregir. En cuanto a la definición del Indicador se sugiere: Número de alumnos que participa en las acciones de atención integral por cada cien alumnos matriculados en el CECYTEC.</p> <p>Este indicador ya fue atendido. De acuerdo con el oficio DG238/DP086/2023 de fecha 19 de abril de 2023, la CECYTEC envía a la Secretaría de Contraloría del Estado envía "Anexo D documento Institucional" ASM, este indicador fue atendido derivado de los ASM del PAE 2022, de la Evaluación Específica de Desempeño del Programa de Educación Media Superior Tecnológico, Ejercicio Fiscal 2021.</p> <p>Sugerencia de Mejora en el Supuesto: Los estudiantes que cursan en el CECYTEC participan en las actividades integrales que se les ofrece.</p> <p>Sugerencia de Mejora en la definición: Mide el total de alumnos que participa en las acciones de atención integral por cada cien alumnos matriculados en el CECYTEC.</p> <p>Sugerencia en las metas: Se sugiere que las metas del Ciclo</p>

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
					presupuestario sean semestrales acumulativas enero-julio, enero-diciembre y la meta no sea menor de 89.2%
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177.A233	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas en el CECYTEC	$(\text{Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas} / \text{Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas}) \times 100$	Sugerencia de mejora en el supuesto: no se presentan factores externos que impidan realizar las actividades programadas. Sugerencia de mejora en la definición: Mide el grado de avance en la realización de las acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas.
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177.A234	Porcentaje de cursos y/o talleres para la igualdad entre hombres y mujeres del CECYTEC	$(\text{Número de cursos y/o talleres para la igualdad entre mujeres y hombres realizados} / \text{Número de cursos y/o talleres para la igualdad entre mujeres y hombres programados}) \times 100$	Sugerencia de mejora en el supuesto: Los estudiantes participan en las acciones que se implementan. Sugerencia de mejora en la definición: Mide el grado de avance en la realización de cursos y/o talleres para la igualdad entre mujeres y hombres programados.
CECYTEC	ACTIVIDAD	C178.A236	Porcentaje de actividades extra curriculares del CECyTEC	$(\text{Número de actividades extracurriculares realizadas} / \text{número de actividades extracurriculares programadas}) \times 100$	Sugerencia de mejora en los supuestos: Los estudiantes que cursan sus estudios en el CECyTEC participan en las actividades que se les ofrecen. Sugerencia de mejora en la definición: Mide el grado de avance en la realización de las actualizaciones extracurriculares programadas
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177.A231	Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado del CECyTEC	$(\text{Número de personal docente y administrativo capacitado} / \text{Número total de personal docente y administrativo de la institución}) \times 100$	Sugerencia de mejora en los supuestos: el personal que labora en la institución participa en las acciones implementadas para su desarrollo académico y profesional. Sugerencia de mejora en la definición: Mide el número de apersonas que es capacitada por cada cien docentes y administrativos del CECyTEC

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177.A230	Demanda potencial en el área de influencia en Media Superior en el ciclo escolar del CECyTEC	Matrícula inicial en media superior del CECyTEC en el ciclo escolar / (Matrícula inicial en medio superior del CECyTEC en el ciclo escolar previo - Alumnos egresados de Media Superior del CECyTEC en el ciclo escolar previo + Alumnos egresados del nivel secundaria en el área de influencia en el ciclo escolar previo) x 100	<p>El nombre del indicador con la fórmula y la definición del mismo es un poco confuso, ya que, se menciona (en la definición) demanda potencial de los alumnos egresado de secundaria...; sin embargo, desarrollan una fórmula un poco compleja cuando solo los egresados de secundaria dan la demanda potencial.</p> <p>Indicador Atendido. De acuerdo con el oficio DG238/DP086/2023 de fecha 19 de abril de 2023, la CECyTEC envía a la Secretaría de Contraloría del Estado envía "Anexo D documento Institucional" ASM, este indicador fue atendido derivado de los ASM del PAE 2022, de la Evaluación Específica de Desempeño del Programa de Educación Media Superior Tecnológico, Ejercicio Fiscal 2021.</p> <p>Sugerencia de mejora en los supuestos: No se presentan factores externos que retrasen o impidan las acciones planeadas para adecuar la infraestructura y equipamiento.</p> <p>Sugerencia de mejora en la definición: Mide el grado de avance en la realización de adecuaciones de infraestructura y equipamiento programadas.</p>
CECYTEC	ACTIVIDAD	C177.A232	Porcentaje de planteles y dirección general con adecuaciones de infraestructura y equipamiento realizados en el CECyTEC	(Número de planteles y dirección general con adecuaciones de infraestructura y equipamientos realizados / Número de planteles y dirección general con adecuaciones de infraestructura y ecuaciones programados) x 100	<p>Sugerencia de mejora en los supuestos: No se presentan factores externos que retrasen o impidan las acciones planeadas para adecuar la infraestructura y equipamiento.</p> <p>Sugerencia de mejora en la definición: Mide el grado de avance en la realización de adecuaciones de infraestructura y equipamiento programadas.</p>

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
CECYTEC	ACTIVIDAD	C178.A235	Porcentaje de alumnos beneficiados en los programas de vinculación del CECYTEC	$(\text{Número de alumnos beneficiados en los programas de vinculación} / \text{Número total de alumnos}) \times 100$	<p>Sugerencia de mejora en los supuestos: Los diversos sectores que integran a la sociedad demandan estudiantes egresados con perfil académico acorde con los planes de estudio que ofrece el CECYTEC.</p> <p>Sugerencia de mejora en la definición: Mide el número de alumnos que participa en las acciones de vinculación por cada cien alumnos matriculados con el CECYTEC.</p> <p>Sugerencia de mejora en la Meta: Se sugiere que las metas del ciclo presupuestario sean trimestrales acumulativos enero-marzo, enero-junio, enero diciembre y la meta no sea menor d 89.2%</p>
COBACAM	COMPONENTE	C178	Porcentaje de la matrícula total que participa en eventos del COBACAM	$(\text{Número de alumnos que participan en los eventos} / \text{Total de la matrícula escolar}) \times 100$	
COBACAM	COMPONENTE	C177	Porcentaje de Absorción del COBACAM	$(\text{Número de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo actual} / \text{Alumnos demandantes de Educación Media Superior en el Estado}) \times 100$	
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A179	Razón entre mujeres y hombres en la enseñanza media superior del COBACAM	$(\text{Población femenina matriculada en Educación Media Superior en el ciclo escolar que se evalúa} / \text{Población masculina matriculada en Educación Media Superior en el ciclo escolar que se evalúa})$	El nombre del indicador, la fórmula y la definición es correcta, sin embargo, no tienes factores relevantes que puedan medir el objetivo planteado

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A188	Porcentaje de conferencias en temas de igualdad de género	(Número de conferencias realizadas / Número de conferencias programadas) x100	<p>El nombre del indicador es claro y relevante, sin embargo, conviene ampliar las acciones de igualdad de género en lugar de limitarla como "conferencia"; se sugiere Porcentaje de acciones realizadas de igualdad de género realizadas por el COBACAM = Total de acciones de igualdad de género realizadas en el COBACAM / Total de acciones de igualdad de género programadas.</p> <p>Se sugiere ampliar la definición del indicador, ya que es ambiguo en su descripción.</p>
COBACAM	ACTIVIDAD	C178.A186	Porcentaje de encuestas de seguimiento de egresados	(Número de encuestas realizadas aplicadas a los egresados en el ciclo escolar N / Número de encuestas programadas en el ciclo escolar N) x100	<p>El nombre del indicador es claro, sin embargo, la fórmula del indicador no es clara, ya que solamente relaciona Número de encuestas realizadas, le hace falta la terminología a "egresado". Así mismo, la definición es muy ambigua, se sugiere ampliar la descripción iniciando el para que lo mide.</p> <p>No es relevante ya que no se encontraron factores que relacionen el indicador con el objetivo de la MIR. Se sugiere cambiar el indicador por otro más acorde con el objetivo.</p>
COBACAM	ACTIVIDAD	C178.A185	Porcentaje de Eventos estudiantiles realizados en el extranjero	(Número de eventos estudiantiles realizados en el extranjero en el año N / Número de eventos estudiantiles en el extranjero programados en el año N) x100	<p>El indicador es claro y congruente con la fórmula y la definición; sin embargo, es poco relevante, es decir, se puede considerar como un indicador "proxi" o "indirecto", puesto que, mide una variable distinta a la que nos interesa conocer, pero representa una relación lo más directa posible con el fenómeno de estudio.</p>
COBACAM	ACTIVIDAD	C178.A187	Porcentaje de eventos académicos, culturales, cívicos y deportivos realizados	Porcentaje de eventos académicos, cultural, cívico y deportivo realizados	<p>El nombre del indicador es un poco ambiguo, ya que no se señala que tipo de evento realiza. Se recomienda complementar el nombre de la fórmula. De igual manera, es importante que se especifique de manera correcta la definición del indicador, ya que, este se parece al nombre del mismo.</p>

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A182	Porcentaje de mantenimientos realizados	$(\text{Número de mantenimientos realizados} / \text{Total de mantenimientos requeridos}) \times 100$	
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A183	Porcentaje de mobiliario y equipo suministrado	$(\text{Número de mobiliario y equipo suministrado} / \text{Número de mobiliario y equipo solicitado}) \times 100$	
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A184	Porcentaje de personal del COBACAM con discapacidad beneficiada con diferentes tipos de apoyadas para discapacidad	$(\text{Total de personal del COBACAM con discapacidad beneficiado con apoyadas para discapacidad en el año} / \text{Número total de personal de la Institución}) \times 100$	El indicador es poco claro, ya que, existe ambigüedad en la redacción del nombre del indicador, se sugiere mejorar la redacción. De igual manera, el indicador es limitativo a solo apoyo, no teniendo cabida a otro tipo de eventos que pudieran surgir en beneficio a este tipo de población. De igual manera, se requiere hacer más precisa en la definición del problema. El indicador es poco adecuado, ya que, se mide sobre el total de personal del cobacam, en todo caso se sugiere que sea sobre el total de personal que tiene algún tipo de discapacidad.
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A181	Porcentaje de personal directivo y docente certificado	$(\text{Número de personal directivo y docente certificado en el año N} / \text{Número total de personal directivo y docente en el año N}) \times 100$	
COBACAM	ACTIVIDAD	C177.A180	Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado del COBACAM	$(\text{Número de personal docente y administrativo capacitado} / \text{Número total de personal docente y administrativo de la institución}) \times 100$	
CONALEP	COMPONENTE	C202	Porcentaje de absorción del CONALEP	$(\text{Número de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo actual} / \text{número de alumnos demandantes de Educación})$	Es importante definir a que se refiere la absorción escolar, debido a que, el nombre del indicador y la definición del mismo, coinciden.

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
				Media Superior en el Estado) x 100	
CONALEP	COMPONENTE	C204	Tasa de variación de la matrícula escolar del CONALEP	(Matrícula total de ciclo escolar N / Matrícula total del ciclo escolar N-1)-1) x 100	No es relevante puesto que no se encontraron factores que relacionen indicador con el objetivo del Componente. Se debe considerar tener un indicador a fin con el objetivo.
CONALEP	ACTIVIDAD	C177.A209	Razón entre mujeres y hombres en la enseñanza media superior del CONALEP	(Población femenina matriculada en Educación Media Superior en el ciclo escolar que se evalúa / Población masculina matriculada en Educación media superior en el ciclo escolar que se evalúa)	
CONALEP	ACTIVIDAD	C177.A210	Porcentaje de personal docente capacitado	(Total de docentes del CONALEP capacitados / total de la plantilla docente del CONALEP) x 100	
CONALEP	ACTIVIDAD	C177.A211	Porcentaje de mantenimiento de bienes muebles e inmuebles	(Número de mantenimientos realizados / Número de mantenimientos programados) x 100	
CONALEP	ACTIVIDAD	C177.A212	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad del CONALEP	(Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas / Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas) x 100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
CONALEP	ACTIVIDAD	C177.A213	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres del CONALEP	$(\text{Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas} / \text{Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas}) \times 100$	
CONALEP	ACTIVIDAD	C177.A216	Porcentaje de personal administrativo capacitado del CONALEP	$(\text{Número de personal administrativo capacitado en el CONALEP} / \text{total de personal administrativo de la institución}) \times 100$	
CONALEP	ACTIVIDAD	C178.A214	Porcentaje de actividades académicas, cultural, cívico y deportivo realizadas	$(\text{Número de actividades académicas, cultural, cívico y deportivo realizadas} / \text{Número de actividades académicas, cultural, cívico y deportivo programadas}) \times 100$	El nombre del indicador es muy generalizado, se debe especificar a que tipo de actividad se refiere.
CONALEP	ACTIVIDAD	C178.A215	Porcentaje de personas capacitadas	$(\text{Número de personas capacitadas} / \text{Número de personas programadas a capacitar}) \times 100$	Aunque el nombre del indicador es claro, al igual que la fórmula, es importante ampliar la definición del indicador, ya que esta, tiene el mismo nombre. Si se puede ser más específico de complementar el indicador "capacitadas en qué"
ICATCAM	COMPONENTE	C55	Tasa de variación de personas capacitadas para y en el trabajo con relación al año anterior	$((\text{Total de personas capacitadas para y en el trabajo en el año} / \text{Total de personas capacitadas para y en el trabajo en el año anterior}) - 1) \times 100$	
ICATCAM	COMPONENTE	C56	Porcentaje de certificaciones en competencias laborales en relación a las certificaciones solicitadas	$(\text{Total de certificaciones en competencias laborales otorgadas en el año} / \text{Número de certificaciones solicitadas}) \times 100$	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A78	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas por el ITCATCAM	$(\text{Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas} / \text{Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas}) \times 100$	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A83	Porcentaje de presupuesto ejercido de las actividades de apoyo administrativo de este programa presupuestario	$(\text{Total de presupuesto ejercido de las actividades de apoyo administrativo} / \text{Total de presupuesto ejercido del programa}) \times 100$	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A59	Porcentaje de alumnos egresados de cursos de capacitación para y en el trabajo con relación a los inscritos	$(\text{número de alumnos egresados de cursos de capacitación para el trabajo y en el trabajo} / \text{Número de alumnos inscritos}) \times 100$	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A81	Porcentaje de alumnos vinculados con el sector productivo respecto a los programados	$(\text{Número de alumnos vinculados con el sector productivo} / \text{Número de alumnos programados a vincular con el sector productivo}) \times 100$	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A58	Porcentaje de alumnos inscritos que se enteraron por medio de campañas de promoción	$(\text{Número de alumnos inscritos que se enteraron por medio de campañas de promoción} / \text{Total de alumnos inscritos}) \times 100$	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C56.A75	Porcentaje de evaluaciones en competencias laborales realizadas con respecto a las evaluaciones solicitadas	$(\text{Número de evaluaciones en competencias laborales realizadas} / \text{Número de evaluaciones para certificación en competencias laborales solicitadas}) \times 100$	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A79	Porcentaje de convenios firmados respecto a los requeridos	$(\text{Número de convenios firmados} / \text{Número de convenios requeridos}) \times 100$	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A61	Porcentaje de personal docente y administrativo del ICATCAM con actualización respecto a los programados	$(\text{Número de personal docente y administrativo con actualización} / \text{Total de personal docente y administrativo programado}) \times 100$	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A63	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizada por el ICATCAM	$(\text{Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas} / \text{Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas}) \times 100$	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C56.A64	Porcentaje de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales realizados con respecto a los solicitados	$(\text{Número de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales realizados} / \text{Número de cursos de capacitación en estándares de competencias laborales solicitados}) \times 100$	
ICATCAM	ACTIVIDAD	C55.A82	Porcentaje de supervisiones a cursos de capacitación realizadas respecto a las requeridas	$(\text{supervisiones a cursos de capacitación realizadas} / \text{supervisiones requeridas}) \times 100$	El indicador supervisiones realizadas es amplio, se sugiere agregar el tipo de supervisiones a los que se refiere.
ITESCAM CALKINÍ	COMPONENTE	C121	1146 Porcentaje de alumnos atendidos en el ITESCAM	$(\text{Número de alumnos atendidos en el ITESCAM} / \text{Total de matrícula del ITESCAM}) \times 100$	<p>**Con relación a este indicador no se sabe exactamente los criterios a lo que se llama "alumnos atendidos, ya qué, ponen como referencia a la matrícula escolar del plantel.</p> <p>**Mide el porcentaje de alumnos atendidos en el ITESCAM con relación a la matrícula en el plantel.</p>

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
ITESCAM CALKINÍ	COMPONENTE	C124	1147 Porcentaje de convenios en operación	$(\text{Número de convenios en operación} / \text{Total de convenios firmados}) \times 100$	Aunque el nombre del indicador es claro y a que se refiere, la definición del indicador para que se mide no es clara. Requiere ampliar la definición del mismo
ITESCAM CALKINÍ	COMPONENTE	C162	1217 Porcentaje de cobertura en el entorno del ITESCAM	$(\text{Alumnos inscritos en el primer semestre en el ITESCAM} / \text{Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona de influencia del ITESCAM, que demandan Educación Superior}) \times 100$	Este indicador se refiere al grado de absorción del ITESCAM con relación al área de cobertura de la escuela; no obstante, el indicador podría ser considerado como eficacia, y el cual debería tener una serie histórica y por lo tanto, el indicador podría ser considerada como estratégico.
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A126	1166 Porcentaje de eficiencia terminal en la generación del ITESCAM	$(\text{Número de egresados de una generación del ITESCAM} / \text{Número de alumnos que ingresaron en esa generación del ITESCAM}) \times 100$	Se requiere ampliar la definición la definición sobre que es la eficiencia terminal. Por otro lado el tipo de indicador podría considerarlo como estratégico
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A147	1167 Porcentaje de estudiantes de licenciatura inscritos en programas acreditados o reconocidos por su calidad	$(\text{Número de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas acreditados o reconocidos por su calidad} / \text{Total de estudiantes de licenciatura que realizan sus estudios en programas evaluables}) \times 100$	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A148	1168 Porcentaje de certificados obtenidos del ITESCAM	$(\text{Número de certificados obtenidos} / \text{Número de certificados establecidos por la Institución}) \times 100$	La definición del indicador no es clara, se sugiere ampliar hasta los tipos de certificación a lo que se refiere
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A150	1169 Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y/o profesionalización de ITESCAM	$(\text{Número de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y profesionalización del ITESCAM} / \text{Total de la plantilla docente y administrativa}) \times 100$	Completar el nombre del indicador: Mide el porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y profesionalización del ITESCAM

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
				programada del ITESCAM) x100	
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A151	1259 Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral del ITESCAM	(Número de alumnos participantes en eventos de formación integral del ITESCAM / Número de alumnos programados del ITESCAM) x100	Se requiere ampliar la definición del indicador
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C11.A152	2011 Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITESCAM	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	La definición del indicador y el resumen narrativo de la MIR es la misma. Se requiere Corregir la de definición, argumentando que es lo qué es lo que se mide, para qué se mide ?
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A155	2012 Porcentaje de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social del ITESCAM	(Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social realizadas del ITESCAM/ Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social programada del ITESCAM) x100	Definición: Mide el porcentaje de alumnos atendidos en el ITESCAM con relación a la matrícula en el plantel.
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A156	1172 Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo del ITESCAM	(Número de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo del ITESCAM / Número de proyectos emprendedores y de investigación programados) x100	Se requiere complementar la definición del indicador

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A159	1225 Porcentaje de eficiencia de convenios	(Número de convenios en operación en el año actual del ITESCAM / Total de convenios firmados en el año actual del ITESCAM) x100	Se requiere complementar la definición del indicador Existe ambigüedad en la redacción del indicador. Sí se remite al concepto de eficiencia, este se refiere que tan bien se utilizan los recursos. De hecho, al indicador lo dimensionan como indicador de eficacia, Además que la definición del indicador no da más explicaciones a lo que exactamente mide dicho indicador. Se requiere el análisis y la revisión del indicador
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A161	2237 Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social del ITESCAM	(Proyectos vinculados que contribuyen al sector público, productivo y social del ITESCAM / Total de proyectos vinculados programados del ITESCAM) x100	El nombre de indicador presupone que es un porcentaje de proyectos de un universo más amplio de proyectos que se realizan. Sin embargo, en la fórmula se mencionan proyectos "Vinculados" que no guarda una relación con el nombre del indicador. Así mismo, en la definición del indicador no es clara.
ITESCAM CALKINÍ	ACTIVIDAD	C14.A160	1171 Porcentaje de alumnos del ITESCAM que realizan servicio social y residencias profesionales	(Número de alumnos realizando servicio social y residencias profesionales / Total de alumnos con opción a realizar servicio social y residencias profesionales) x100	En la definición del indicador, se sugiere que se inicie con la palabra "Mide...". Se propone: Mide el porcentaje de alumnos del ITESCAM que realizan el servicio social y prácticas profesionales con respecto a los alumnos que tienen dicha opción
ITESCHAM	COMPONENTE	C922	Porcentaje de alumnos atendidos en el Intituto	(Número alumnos atendidos / Total de la Matrícula) x100	Existe ambigüedad en la redacción del nombre del indicador. Requiere que se amplie la descripción de lo que se debe entender por "alumnos atendidos".
ITESCHAM	COMPONENTE	C927	(Total de alumnos beneficiados con la vinculación / Total de la matrícula) x100	(Total de alumnos beneficiados / Total de la matrícula) x100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
ITESCHAM	COMPONENTE	C962	Porcentaje de Cobertura en el Entorno del ITESCHAM	Alumnos inscritos en el primer semestre en el ITESCHAM / Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona de influencia del ITESCHAM, que demandan Educación Superior) x100	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177.A935	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITESCHAM	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177.A955	Porcentaje de alumnos beneficiados del Instituto	(Número de alumnos beneficiados / Total de la Matrícula) x100	El nombre del indicador es un poco ambiguo, ya que en la definición del indicador no se menciona la forma o el tipo de beneficio que se le da a los alumnos. Se requiere ser más preciso en lo que se quiere medir y para qué se quiere medir.
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177.A985	Porcentaje de programas educativos acreditados	(Número de programas educativos acreditados / Total de programas educativos de la Institución) x100	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177.A987	Porcentaje de certificados obtenidos del ITESCHAM	(Certificados obtenidos / Total de certificados programados) x100	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177.A988	Porcentaje de cursos y/o talleres de actualización impartidos	(Total de Cursos y/o talleres de actualización impartidos / Total de Cursos y/o talleres de actualización programados) x100	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177.A994	Porcentaje de alumnos que participan en eventos	(Número de alumnos que participan en eventos / Total de la matrícula) x100	El indicador es claro, pero se requiere que la definición sea ampliada. De igual manera, los medios de Verificación deberá ser completada, ya que Registro de alumnos es amplia y no se puede asegurar de donde se podría obtener dicho reporte

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C177.A1040	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas en el ITESCHAM	(Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas / Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad programadas) x100	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C224.A1882	Porcentaje de alumnos en servicio social, residencia y práctica profesional	(Total de alumnos en servicio social, residencia y práctica profesional / Total de alumnos que deben realizar servicio social, residencia y práctica profesional) x100	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C224.A1883	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITESCHAM	(Número de convenios en operación en el año actual del ITESCHAM / Total de convenios firmados en el año actual del ITESCHAM) x100	
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C224.A1884	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector productivo	(Proyectos elaborados que contribuyen al sector productivo / Total de proyectos programados) x100	Se deberá ampliar la descripción de la definición, ¿qué es Lo que mide? y para ¿qué lo mide?
ITESCHAM	ACTIVIDAD	C224.A1885	Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo en el ITESCHAM	(Número de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo en el ITESCHAM/ Número de proyectos emprendedores y de investigación programados en el ITESCHAM) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	COMPONENTE	C20	Porcentaje de cobertura en el entorno del ITSE	(Alumnos inscritos en el primer semestre del ITSE / Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona de influencia del ITSE, que	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
				demandan Educación Superior) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	COMPONENTE	C21	Porcentaje de alumnos atendidos en el ITSE	(Número alumnos atendidos en el ITSE / Total de la Matrícula del ITSE) x100	El nombre del indicador es claro, sin embargo, en la definición no se aclara en qué fueron atendidos los alumnos, ya que, este se compara con la matrícula total. Se sugiere que el ITSE amplie más su definición.
ITSE - ESCÁRCEGA	COMPONENTE	C22	Porcentaje de alumnos vinculados con el sector productivo, privado y social	(Número de alumnos vinculados con el sector productivo, privado y social / Número de alumnos vinculados con el sector productivo, privado y social programada) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A36	Porcentaje de eficiencia terminal en la generación	(Número de egresados de una generación / Número de alumnos que ingresaron en esa generación) x100	Es importante poner énfasis en la definición del indicador.
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A39	Porcentaje de alumnos atendidos con tutorías	(Número de estudiantes en tutorías / matrícula total) x 100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A46	Porcentaje de asesorías atendidas	(Número de asesorías impartidas / Número de asesorías programadas) x100	Es importante completar la definición del indicador ¿qué mide y para qué lo mide?
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A57	Porcentaje de programas acreditados o reacreditados	(Número de programas acreditados o reacreditados / Programas acreditables) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A60	Porcentaje de certificaciones y recertificación obtenidas	(Certificaciones y recertificaciones obtenidas de las auditorías / Auditorías de	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
				certificación y recertificación gestionadas) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A65	Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y/o profesionalización	(Número de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y profesionalización / Total de la plantilla docente y administrativa programada) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A66	Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral	(Número de alumnos participantes en eventos de formación integral / Número de alumnos programados) x100	Es importante completar la definición del indicador ¿qué mide y para qué lo mide?
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A66	Porcentaje de acciones realizadas en beneficio de las personas con discapacidad	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A89	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en el ITSE	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C11.A125	Porcentaje de acciones en beneficio de las personas con discapacidad	(Número de acciones en beneficio de las personas con discapacidad realizadas / Número de acciones en beneficio de las personas con	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
				discapacidad programadas) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C14.A71	Porcentaje de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social realizadas	(Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social realizadas / Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social programada) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C14.A74	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITSE	(Número de convenios en operación en el año actual / Total de convenios firmados en el año actual) x100	En el mismo nombre del indicador se menciona la dimensión que mide la eficiencia, sin embargo, la dimensión clasificada en la ficha señala de "Eficacia", lo cual, existe una ambigüedad en la clasificación y el nombre del indicador. Además de la definición es completa; es importante señalar ¿que mide y para que lo mide?
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C14.A77	Porcentaje de alumnos del ITSE que realizan servicio social y residencias profesionales	(Número de alumnos que realizan servicios social y residencias profesionales / Número de alumnos que cumplan con los créditos establecidos para realizar servicio social y residencias) x100	
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C14.A85	Porcentaje de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo	(Número de proyectos emprendedores y de investigación en desarrollo / Número de proyectos emprendedores y de investigación programados) x100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
ITSE - ESCÁRCEGA	ACTIVIDAD	C14.A88	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSE	(Proyectos vinculados que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSE / Total de proyectos vinculados programados del ITSE) x 100	
ITSHOPELCHÉN	COMPONENTE	C13	Porcentaje de alumnos egresados por cohorte generacional Eficiencia terminal	(Total de alumnos egresados / Alumnos inscritos de esa cohorte generacional) x100	De acuerdo con los Lineamientos para la Formulación de Indicadores Educativos, la definición del indicador, que se establece en esta ficha, debería ser el nombre del indicador, ya que existe el indicador de Eficiencia terminal. Considerar modificar el nombre del indicador
ITSHOPELCHÉN	COMPONENTE	C15	Porcentaje de Cobertura en el Entorno del ITSH	(Alumnos inscritos en el primer semestre del ITSH / Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona de influencia del ITSH, que demandan Educación Superior) x100	
ITSHOPELCHÉN	COMPONENTE	C17	Porcentaje de alumnos atendidos en el ITSH	(Número alumnos atendidos en el ITSH / Total de la Matrícula del ITSH) x100	
ITSHOPELCHÉN	COMPONENTE	C18	Porcentaje de alumnos vinculados con el sector privado, público o social	(Número de alumnos vinculados con el sector privado, público o social / Matrícula total programada) x100	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C11.A67	Porcentaje de alumnos de todos los programas educativos que reciben tutorías	(Número de alumnos que se atienden en el programa de tutorías / Total de matrícula de nuevo ingreso) x100	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C11.A68	Porcentaje de acciones de capacitaciones para el personal docente y administrativo realizadas	(Número de acciones de capacitaciones para docentes y administrativos realizadas / Total de acciones de capacitaciones para docentes y administrativos realizadas) x100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
				capacitaciones para el personal docente y administrativo programadas) x100	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C11.A70	Porcentaje de actividades realizadas	(Número de actividades realizadas / Número de actividades programadas) x100	A excepción de la definición del indicador, tanto el nombre como la fórmula son un poco ambiguas, debido a que "porcentaje de actividades" es muy generalizada, se recomienda agregar el tipo de actividad a la que se refiere
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C11.A72	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTS Hopelchén	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C11.A76	Porcentaje de alumnos en eventos de formación integral del ITSH	(Número de alumnos participantes en eventos de formación integral del ITSH/ Número de alumnos programados del ITSH) x100	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C14.A80	Porcentaje de acciones de vinculación con los diferentes sectores de nuestro entorno	(Número de acciones de vinculación con los diversos sectores realizadas / Número de acciones de vinculación con los diversos sectores programadas) x100	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C14.A86	Porcentaje de eficiencia de convenios del ITSH	(Número de convenios en operación en el año actual del ITSH / Total de convenios firmados en el año actual del ITSH) x100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C14.A87	Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSH	(Proyectos vinculados que contribuyen al sector público, productivo y social del ITSH / Total de proyectos vinculados programados del ITSH) x100	
ITSHOPELCHÉN	ACTIVIDAD	C14.A87	Porcentaje de alumnos del Tecnológico de Hopelchén que realizan servicio social y residencias profesionales	(Número e alumnos que realizan servicio social y residencias profesionales / Total de alumnos que reúnen requisitos para realizar servicio social y residencias profesionales) x100	
SECUD	FIN	F895	Eficiencia Terminal de Educación Media Superior	(Total de Jóvenes egresados de Educación Media Superior en un determinado ciclo escolar / Total de Jóvenes de nuevo ingreso a Educación Media Superior de 2 ciclos escolares anteriores) x100	
SECUD	FIN	F896	Porcentaje de Absorción en Educación Superior	(Total de Jóvenes de nuevo ingreso al primer grado de Educación Superior en el ciclo escolar actual / Total de Jóvenes egresados de secundaria en el ciclo escolar previo) x100	
SECUD	PROPÓSITO	P897	Porcentaje de abandono escolar en educación media superior	Matrícula total educación media superior en n- (Matrícula total educación media superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación media superior en n+1 + Egresados educación media superior en n) /	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
				(Matrícula total educación media superior en n) x 100	
SECUD	PROPÓSITO	P898	Porcentaje de abandono escolar en educación superior	Matrícula total educación superior en n- (Matrícula total educación superior en n+1 - Matrícula de nuevo ingreso educación superior en n+1 + Egresados educación superior en n) / (Matrícula total educación superior en n) x 100	
SECUD	COMPONENTE	C899	Porcentaje de alumnos de Educación Media Superior atendidos	(Total de alumnos de Educación Media Superior / Total de población de 15 a 17 años de edad) x100	
SECUD	COMPONENTE	C900	Porcentaje de alumnos de Educación Superior atendidos	(Total de alumnos de Educación Superior / Total de población de 18 a 23 años de edad) x100	
SECUD	ACTIVIDAD	C899.A901	Porcentaje de programas de licenciatura y técnico superior acreditadas	(Total de programas de Educación Superior que se encuentran acreditados en el año actual / Total de programas de Educación Superior en el Estado) x100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
SECUD	ACTIVIDAD	C899.A902	Porcentaje de egresados de nivel Técnico y Superior de instituciones Estatales y particulares que realizan trámites de registro de título electrónico y cotejo y revisión de documentos para expedición de títulos	(Número de egresados de nivel Técnico y Superior de instituciones Estatales y particulares que realizaron trámites de registro de título electrónico y cotejo y revisión de documentos para expedición de títulos / Número de egresados de nivel Técnico y Superior de instituciones Estatales y particulares en el Estado) x100	
SECUD	ACTIVIDAD	C899.A904	Porcentaje de gestiones de las Instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	(Número de gestiones de los Organismos Descentralizados de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior autorizadas / Número de gestiones de los Organismos Descentralizados de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior tramitadas)	
SECUD	ACTIVIDAD	C899.A908	Porcentaje de convenios formalizados de Educación Media Superior y Superior	(Convenios formalizados de Educación Media Superior y Superior/ Convenios sobre de Educación Media Superior y Superior gestionados) x100	El nombre del indicador, la fórmula y la definición son un poco ambiguos, aunque se entiende si se lee el objetivo, este requiere completar los términos de los factores relevantes.
SECUD	ACTIVIDAD	C899.A1188	Tasa de variación de la matrícula de instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior	((Matrícula de instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior en el año / Matrícula de instituciones de Educación Media Superior, Formación para el Trabajo y Superior en el año anterior)-1) x100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
SECUD	ACTIVIDAD	C899.A1189	Porcentaje de alumnos de bachillerato atendidos en modalidad abierta	(Total de alumnos de bachillerato atendidos en modalidad abierta/Total de alumnos de bachillerato promocionados en modalidad abierta) x100	
SECUD	ACTIVIDAD	C899.A1191	Tasa de variación de la matrícula de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales	((Matrícula de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales en el ciclo actual / (Matrícula de bachillerato general y tecnológico en planteles estatales en el ciclo anterior)- 1) x100	El nombre del indicador, la fórmula y la definición del indicador son claras, sin embargo, no se identifica factores relevantes que estén vinculados directamente al objetivo. En este caso se prioriza al bachillerato en modalidad abierto, sin embargo, en el indicador no se hace mención, en vez de ello se menciona el bachillerato general y tecnológico
SECUD	ACTIVIDAD	C899.A1192	Tasa de variación de la matrícula de telebachillerato comunitario	((Total de la Matrícula de telebachillerato comunitario en el ciclo actual / Total de la Matrícula de telebachillerato comunitario en el ciclo anterior)-1) x100	
UTCALAKMUL	COMPONENTE	C50	1156 Porcentaje de Cobertura en el Entorno de la UTCALAKMUL	(Alumnos inscritos en el primer semestre en la UTCALAKMUL / Total de egresados del Nivel Medio Superior en la zona de influencia de la UTCALAKMUL, que demandan Educación Superior) x100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
UTCALAKMUL	COMPONENTE	C52	1157 Porcentaje de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCALAKMUL	(Número de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCALAKMUL / Número de alumnos vinculados con el sector público, privado y social programados) x100	El nombre del indicador y la fórmula tienen correlación, sin embargo, en la definición del mismo hace referencia a convenios, mismo que en ninguna parte del indicador o de la fórmula señala. Por otro lado, el medio de verificación debe información para obtener el dato del indicador, es decir, como los reportes que hacen las áreas. En la ficha del indicador se observa que en las características de las variables hacen referencia a la variable 1: Convenios programados con la UTCALAKMUL y la variable 2: Convenios realizados con la UTCALAKMUL. Sin embargo, la fórmula es diferente. NO EXISTE CONGRUENCIA
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C11.A146	1924 Porcentaje de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y/o profesionalización del UTCALAKMUL	(Número de personal docente y administrativo capacitado en cursos de formación, actualización y profesionalización / Total de la plantilla docente y administrativa programada) x100	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C11.A157	1965 Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTCALAKMUL	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C11.A165	1203 Porcentaje de certificación de programas educativos de la UTCALAKMUL respecto a los ofertados	(Total de Programas educativos certificados de la UTCALAKMUL / Total de programas educativos ofertados) x100	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C11.A166	1159 Porcentaje de acreditación de los programas educativos	(Programas educativos acreditados / Total de	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
				programas educativos ofertados) x100	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C11.A382	1124 Porcentaje de personal beneficiada con apoyos para discapacidad	(Número de personal beneficiado con apoyos para discapacidad en el año / Número total de personal de la Institución) x100	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C11.A69	1201 Porcentaje de alumnos con tutorías en la UTCALAKMUL	(Total de alumnos atendidos con tutorías / Total de alumnos matriculados en la UTCALAKMUL) x100	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C11.A73	1204 Porcentaje de alumnos de la UTCALAKMUL en eventos de formación integral	(Número de alumnos de la UTCALAKMUL participantes en eventos de formación integral / Número de alumnos programados) x100	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C14.A163	2265 Porcentaje de proyectos que contribuyen al sector público, productivo y social de la UTCALAKMUL	(Proyectos vinculados que contribuyen al sector público, productivo y social de la UTCALAKMUL / Total de proyectos vinculados programados de la UTCALAKMUL) x100	
UTCALAKMUL	ACTIVIDAD	C14.A278	1484 Porcentaje de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social del UT Calakmul	(Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social realizadas del UT Calakmul / Número de actividades de vinculación con el sector productivo, privado y social programada del UT Calakmul) x100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
UTCAM	COMPONENTE	C12	1145 Porcentaje de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCAM	(Número de alumnos vinculados con el sector público, privado y social de la UTCAM / Número de alumnos vinculados con el sector público, privado y social programados de la UTCAM) x100	El nombre del indicador es claro y guarda una relación directa con la fórmula; sin embargo, no así con la definición, ya que, este último habla de Porcentaje de espacios educativos consolidados. Además, no es un indicador relevante dado que no se identificadores factores que relacionen el indicador con el objetivo planteado. Se propone agregar un indicador acorde con el objetivo. Al no ser un indicador relevante, tampoco resulta adecuado para obtener una valoración del desempeño.
UTCAM	COMPONENTE	C14	0697 Porcentaje de alumnos atendidos en la UTCAM	(Número alumnos atendidos en la UTCAM / Total de la Matrícula de la UTCAM) x100	El nombre del indicador es ambiguo debido que se menciona "alumnos atendidos" pero es un término muy general. De igual manera, en la ficha técnica del indicador no tiene descrito la definición del indicador. No es relevante dado que no tiene términos que relacionen el indicador con el objetivo de la MIR
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A90	0019 Porcentaje de presupuesto ejercido Porcentaje de alumnos beneficiados por el uso del transporte escolar	(Total de presupuesto ejercido / Total de presupuesto autorizado) x100 (Total de alumnos del UTECAM que utilizan el servicio de transporte escolar / Total de la Matrícula escolar de la UTECAM) x 100	El indicador no es relevante puesto que no está directamente relacionado con algún aspecto fundamental del objetivo. Al ser no relevante, por consiguiente no puede emitir un juicio sobre el desempeño del indicador; se sugiere un indicador acorde al objetivo del programa, por ejemplo: Porcentaje de alumnos beneficiados por el uso del transporte escolar Fórmula: (Total de alumnos del UTECAM que utilizan el servicio de transporte escolar / Total de la Matrícula escolar de la UTECAM) x 100
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A91	0812 Porcentaje de eficiencia de convenios de la UTCAM	(Número de convenios en operación en el año actual de la UTCAM / Total de convenios firmados en el año actual en la UTCAM) x100	El indicador señala de Eficiencia de convenios, sin embargo, en la MIR el tipo de indicador está clasificado como eficacia. Existe ambigüedad en la redacción. De igual forma, el nombre del indicador y la definición del mismo son iguales, por lo que es necesario que en la definición se señale el total.
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A92	1159 Porcentaje de programas educativos acreditados o reacreditados de acreditación de los programas educativos Porcentaje de programas educativos acreditados o reacreditados de acreditación de los programas educativos	(Total de programas educativos acreditados / Total de programas educativos ofertados) x100 (Total de Programas educativos acreditados / Total de programas educativos ofertados) x100	El indicador es entendible, pese a que la descripción de la definición no esta completa, la fórmula es entendible. Solo se recomienda hacer una adecuación al nombre del indicador

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A93	1160 Porcentaje de certificación de programas educativos certificados respecto a los ofertados	(total programas educativos certificados / Total de programas educativos ofertados) x100	Con relación al nombre del indicador se intuye a lo que se refiere, sin embargo, la redacción es un poco ambigua, ya que parece que la acción recae en la certificación y no en los programas educativos certificados. Se sugiere mejorar la redacción.
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A95	1161 Porcentaje de docentes en la UTCAM capacitados	(Total de docentes capacitados de la UTECAM / Total de plantilla docente de la UTCAM) x100	
UTCAM	ACTIVIDAD	C11.A97	1162 Porcentaje de eventos realizados para formación integral del alumno	(Total de eventos realizados para formación integral del alumno / Total de eventos programados para la formación integral del alumno) x100	Se deberá ampliar la descripción de la definición, ¿que es Lo que mide? y para ¿qué lo mide?.
UTCAM	ACTIVIDAD	C14.A105	1165 Porcentaje de proyectos para mejorar el conocimiento del alumno que contribuyen al crecimiento del sector productivo	(Total de proyectos realizados que contribuyen al crecimiento del sector productivo / Total de proyectos programados que contribuyen al crecimiento del sector productivo) x100	El nombre del indicador es muy amplio y no se especifica el tipo de proyecto, pese a que el objetivo se señala que es para contribuir al crecimiento del sector productivo. De igual manera, la definición del indicador se deberá ampliar la descripción. Se recomienda complementar el nombre del indicador
UTCAM	ACTIVIDAD	C14.A118	1164 Porcentaje de alumnos de la UTCAM en servicio social residencial y práctica profesional	(Alumnos de la UTCAM en servicio social residencial y práctica profesional / Alumnos que deben realizar servicio social residencial y práctica profesional) x100	El indicador es claro y tiene correlación con al Fórmula, sin embargo, no se describe correctamente la definición. Es importante replantear esta información

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
UTCAM	ACTIVIDAD	C14.A120	1163 Porcentaje de alumnos que realizan prácticas profesionales en la empresa	(Número de alumnos que realizan sus prácticas profesionales en empresas / Número de alumnos programados a realizar prácticas profesionales por programas educativos) x100	El indicador es muy similar al señalado en el C14.A118; la única diferencia es que este solo incluye a alumnos que realizan prácticas profesionales y la otra actividad incluye además de este, al de servicio social.
UTCAM	ACTIVIDAD	C11	1144 Porcentaje de Alumnos captados en la UTCAM	(Número de alumnos captados en la UTCAM / Total de alumnos egresados en el nivel Medio Superior del Municipio) x100	
UTCANDELARIA	COMPONENTE	C25	Porcentaje de alumnos captados en la UTECAN	(Número de alumnos captados por la UTECAN / Total de alumnos egresados del nivel Medio Superior del Municipio) x100	
UTCANDELARIA	COMPONENTE	C28	Porcentaje de alumnos de la UTECAN vinculados con el sector productivo, privado y social	(Número de alumnos vinculados de la UTECAN con el sector productivo, privado y social / Número de alumnos vinculados de la UTECAN con el sector productivo, privado y social programada) x 100	
UTCANDELARIA	ACTIVIDAD	C11.A31	Porcentaje de alumnos atendidos con tutorías de la UTECAN	(Total de alumnos atendidos en servicios de tutorías de la UTECAN / Total de alumnos matriculados en la Universidad) x100	
UTCANDELARIA	ACTIVIDAD	C11.A35	Porcentaje de programas educativos acreditados respecto a los ofertados	(Programas educativos acreditados/Total de programas educativos ofertados) x100	

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
UTCANDELARIA	ACTIVIDAD	C11.A38	Porcentaje de programas educativos de la UTECAN certificados respecto a los ofertados	(Programas educativos de la UTECAN certificados / Total de programas educativos ofertados) x100	
UTCANDELARIA	ACTIVIDAD	C11.A40	Porcentaje de personal docente capacitado	(Total de docentes capacitados / Total de plantilla docente de la Universidad) x100	
UTCANDELARIA	ACTIVIDAD	C11.A43	Porcentaje de eventos para promover el desarrollo de habilidades en los alumnos realizados	(Total de eventos para promover el desarrollo de habilidades en los alumnos realizados / Total de eventos para promover el desarrollo de habilidades en los alumnos programados) x100	
UTCANDELARIA	ACTIVIDAD	C11.A48	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTECAN	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	
UTCANDELARIA	ACTIVIDAD	C14.A49	Porcentaje de programas educativos respecto a los ofertados	(Total de Programas educativos / Total de programas educativos ofertados) x100	Existe ambigüedad en la redacción del indicador, al describir "Programas educativos" estos puede entenderse cualquier cosa; del mismo modo la redacción de la fórmula hace falta agregar la unidad de medida "total o número" para completar la variable y en la definición del indicador no se menciona a que se refiere el indicador. Se requiere replantear. De igual manera, al no conocer la naturaleza del indicador resulta poco adecuado emitir una opinión sobre el desempeño del indicador

INSTITUCIÓN	NIVEL DEL OBJETIVO	ORDEN DE LA MIR	NOMBRE DEL INDICADOR	FÓRMULA DEL INDICADOR	OBSERVACIONES GENERALES
UTCANDELARIA	ACTIVIDAD	C14.A51	Porcentaje de proyectos que permiten contribuir al crecimiento del sector productivo para el sector público con respecto a los ofertados	(Total de proyectos que permiten contribuir al crecimiento del sector productivo atendidos para el sector público / Total de proyectos realizados en la Universidad) x100	El indicador es claro, sin embargo es poco relevante, ya que, no se hace referencia a los términos del crecimiento productivo sino al sector público. Así mismo, se hace mención de "proyectos atendidos" para el sector público, lo que provoca que no haya una relación directa. Con relación a los medios de verificación, esto no contempla la ubicación física.
UTECAM	ACTIVIDAD	C11.A100	Porcentaje de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres en la UTECAM	(Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres realizadas / Número de acciones para la igualdad entre mujeres y hombres programadas) x100	
UTECAM	ACTIVIDAD	C11.A111	Porcentaje de alumnos atendidos en asesorías	(Total de alumnos atendidos en servicios de asesorías / Total de alumnos matriculados en la Universidad) x 100	El nombre del indicador es claro, sin embargo, tanto, como la fórmula y la definición son exactamente iguales. No existe una fórmula para obtener el porcentaje. De igual modo, la meta no está expresada en porcentaje (por lo que se puede identificar) Se deberá desarrollar, tanto la fórmula como la descripción en la definición del indicador.

Anexo 7. “Gasto desglosados del Programa y criterios de clasificación”

No fue factible la unificación de los presupuestos entregados debido a que tienen diferentes estructuras, sin embargo, sí fue factible ubicar los momentos contables dentro de la información proporcionada.

Del mismo modo, se recomienda que se implemente un mecanismo para obtener sola la información referente a estas unidades por partida presupuestal.

Anexo 8. “Complementariedad y coincidencias entre programas y/o acciones de desarrollo social

Nombre del programa:		Programa de Educación Media Superior y Superior								
Clave:		U 014								
Dependencia/Entidad:		Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Campeche								
Unidad responsable:		Dirección de Planeación								
Tipo de evaluación:		Diseño								
Año de la evaluación:		2023								
Nombre del Programa	Modalidad	Dependencia/Entidad	Propósito	Población Objetivo	Tipo de Apoyo	Cobertura Geográfica	Fuentes de Información	¿Coincide con el programa evaluado?	¿Se complementa con el programa evaluado?	Justificación
Jóvenes construyendo el futuro	Capacitación	Secretaría del Trabajo y Previsión Social	Contribuir a la incorporación de jóvenes de 18 a 29 años que no estudian ni trabajan, en actividades económicas a través de su Capacitación en Centros de Trabajo que participan en el Programa y que cuentan con posibilidad de brindarla.	Jóvenes de 18 a 29 años	El Programa tiene como finalidad brindar oportunidades de capacitación en el trabajo a jóvenes que, al momento de postularse a un Espacio para capacitación, tienen entre 18 y 29 años, y que no estudian ni trabajan al momento de la postulación ni durante el periodo de Capacitación. Para alcanzar dicho objetivo, el Programa otorga los siguientes apoyos de manera integral: I. Capacitación. II. Apoyo económico. III. Seguro Médico.	Federal	https://jovenesconstruyendoelfuturo.stps.gob.mx/	Si	Si	Aunque a diferencia del programa evaluado, el enfoque del Programa “Jóvenes Construyendo el Futuro” se dirige hacia los jóvenes que no se encuentran estudiando ni trabajando. Es relevante destacar que existen notables similitudes en los enfoques de vinculación de jóvenes con el sector profesional y productivo. Por tanto, se propone la consideración de un análisis exhaustivo de la implementación de esta iniciativa a nivel federal.

Fuente: Retomado de la Evaluación de Diseño 2023 del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Campeche.

Nota: El nombre del programa 014 es Educación Media Superior y Superior. Se omitió “y de Formación para el trabajo”

Nombre del programa	Modalidad	Dependencia / Entidad	Propósito	Población Objetivo	Tipo de Apoyo	Cobertura Geográfica	Fuentes de Información	¿Coincide con el programa evaluado?	¿Se complementa con el programa evaluado?	Justificación
Servicios de Educación Media Superior	E – Prestación de Servicios	Secretaría de Educación Pública – Dirección General de Bachillerato Tecnológico de Educación y Promoción Deportiva	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas logran su egreso. Se entiende por egreso a los estudiantes que logran obtener su certificado de educación del tipo medio superior.	Estudiantes del tipo medio superior de las instituciones públicas (federales)	Servicios Educativos de Educación Media Superior	Nacional	MIR del programa E007 Servicios de Educación Media Superior	SI	SI	La población objetivo en ambos casos son jóvenes en edad típica de cursar educación media superior

Fuente: Retomado de la evaluación Programa 014 Educación Media Superior, Superior y de Formación para el Trabajo. Análisis específico del ejecutor Colegio de Estudios Científicos y Tecnológico del Estado de Campeche (CECyTEC). Octubre, 2023.

Bibliografía

CECYTEC. (s.f.). *Presupuesto ejercicio 2022.*

Colegio de Bachilleres del Estado de Campeche. (s.f.). *Formato 6a Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto de Egresos Detallado - LDF. Clasificación por Objeto del Gasto (Capítulo y Concepto) , Del 1 de Enero al 31 de Diciembre de 2022 .*

CONALEP. (s.f.). *Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto por Capítulo del Gasto Del 01/ene./2022 Al 31/dic./2022.*

CONEVAL. (2013). *Guía para la Elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados.* Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/GUIA_PARA_LA_ELABORACION_DE_MATRIZ_DE_INDICADORES.pdf

Gobierno del Estado de Campeche. (s.f.). *Plan Estatal de Desarrollo 2021-2027.*

Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Campeche. (s.f.). *Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto por Capítulo del Gasto Del 01/ene./2022 Al 31/dic./2022.*

Instituto Tecnológico de Champotón. (s.f.). *Ejercicio del presupuesto de egresos, 2022.*

Instituto Tecnológico Superior de Escárcega . (s.f.). *Estado del Ejercicio del Presupuesto de Egresos por Capítulo del Gasto Al 31/dic./2022.*

Periódico Oficial del Estado. (16 de diciembre 2021). *Ley de Presupuesto de Egresos del Estado de Campeche para el ejercicio fiscal 2022.* Obtenido de https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_04/archivo/INEE-Informe-2016_13-Referencias-Bibliograficas.pdf

Secretaría de Administración y Finanzas /Subsecretaría de Programación y Presupuesto. (2022). *Manual de Programación y Presupuestación. Catálogo de Programas, Proyecto y Actividad.*

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior. (2022). *Programa de subsidio para organismos descentralizados Estatales. Criterios Generales para la Distribución del Programa Presupuestario U006.*

Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Superior. (2022). *Criterios Generales para la Distribución del Programa Presupuestario U006.*

SEDUC. (Enero 2023). *Programa Sectoral de Educación 2022-2027.*

SEDUC. (s.f.). *Documento informativo sobre Cuestionario Estadístico 911.*

Universidad Tecnológica de Calakmul. (s.f.). *Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto de Egresos por Fuente de Financiamiento Del 01/ene./2022 Al 31/dic./2022.*

Universidad Tecnológica de Campeche. (s.f.). *Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto por Capítulo del Gasto Del 01/ene./2022 Al 31/dic./2022.*

Universidad Tecnológica de Candelaria. (s.f.). *Tabulador y Zona Económica A-III.*

Por cada institución educativa perteneciente al programa se obtuvo:

- Ficha técnica de indicadores
- MIR de cada institución educativa perteneciente al programa.
- Árbol de problemas y de objetivos
- Evaluaciones anteriores
- Programa Operativo Anual
- Programas Institucionales

